



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2024**

Test 1

Limbă și comunicare –

Limba română-Limba slovacă maternă-Limba germană_1

Județul/sectorul

Localitatea

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat ☐

Fată ☐

Ai de realizat un proiect despre „Învățarea în natură”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.

SUCCES!



TEXTUL A

Mediul înconjurător are un rol esențial în creșterea și dezvoltarea copilului. Natura e, cu siguranță, cadrul potrivit pentru ca el să-și însușească extrem de multe abilități. Din păcate am ajuns să privim natura ca pe un mediu separat față de mediul ambiant al vieții noastre de zi cu zi.

Copiii crescute la oraș, în multe cazuri, sunt închiși între 4 pereți și expuși la foarte multe excese, alimentare (fast food-uri, dulciuri), emisiuni TV, jocuri pe calculator. Toate aceste excese nu fac altceva decât să anuleze orice urmă de creativitate. Unul dintre cele mai bune lucruri pe care le putem face pentru ei, e să-i luăm de mână și să ieșim împreună în aer liber. Mediul natural are grijă să ne ofere minunea creației la orice pas și este o sursă inepuizabilă de învățare, de la diferite specii de plante și copaci, la păsări, insecte, apă, aer curat și sunetul plăcut al vieții. Sunt o mulțime de modalități prin care ne putem reconecta cu natura și de a-i învăța pe cei mici să devină prietenoși cu mediul înconjurător, ca de exemplu: mișcarea în natură, activități practice, îmbogățirea vocabularului.

Mișcarea în aer liber e „hrană” pentru trup, minte și suflet. Fie că vorbim de alergat, cățărat, sărit sau o ușoară plimbare, acestea îl ajută pe copil în dezvoltarea sistemului muscular și osos. Sportul de echipă, individual sau o simplă joacă în parc oferă copilului posibilitatea de a-și dezvolta capacitatea de comunicare, de exprimare a sentimentelor, de învățare a unor noi emoții și modul în care să le gestioneze.

Copiii prezintă un interes crescut pentru activitățile practice, cele pe care le facem zi de zi. Cel mic poate fi implicat în activități precum îngrijirea plantelor, udarea, tratarea și curățarea lor, culegerea și spălarea fructelor și legumelor. Acest gen de preocupări îl ajută pe copil să devină mai responsabil, organizat, disciplinat. Copilul descoperă lumea din jur cu ajutorul simțurilor sale. Natura e mediul potrivit în care simțurile să-i fie dezvoltate. Sortarea frunzelor, pietrelor, crengilor după formă, mărime și culoare, distingerea diferitelor sunete pe care mediul înconjurător ni le pune la dispoziție, descoperirea de noi texturi, de la pietre și frunze la pământ, nisip și mușchi de copaci, toate au ca scop principal antrenarea simțurilor.

(adaptare după greenkid.ro/natura-o-sursa-inepuizabila-de-invatare)

TEXTUL B

Vonkajšie vzdelávanie ponúka pre žiakov naozaj mnoho výhod. Odborníci tvrdia, že učenie v prírode je pre študentov veľmi prospešné, pretože ich to robí zdravšími a šťastnejšími.

Prostredníctvom rozhovorov výskumníci preskúmali názory a skúsenosti žiakov a pedagógov na troch základných školách v južnom Walese, ktoré prijali program vzdelávania vonku. Ten zahŕňal vyučovanie podľa učebných osnov v prírodnom prostredí aspoň na jednu hodinu za týždeň.

Autorka štúdie uvádza: „Zistili sme, že žiaci cítia pocit slobody, keď sú mimo obmedzujúcich stien v triede. Žiaci pri rozhovoroch uviedli, že sa viac angažovali v školských aj mimoškolských aktivitách a boli pozitívnejší v súvislosti so vzdelávacím procesom. Mnohí študenti tvrdia, že ich prospech a pamäť boli lepšie.“

Tým, že sa školy zaviazali učiť sa nielen v triede, ale aj mimo nej, boli schopné naučiť deti, že učenie sa vlastne uskutočňuje všade a vždy. Deti lepšie chápu, čo učenie znamená, že to nie je niečo, čo sa deje len vtedy, keď je otvorená kniha.

Medzi rôzne výhody vonkajšieho vzdelávania patrí:

- Študenti, ktorí majú skúsenosti s vonkajším vzdelávacím prostredím, majú tendenciu byť pozornejší.
- Vyučovanie vonku alebo v prírode znižuje stres a úzkosť, pomáha zvyšovať dobrú náladu a pomáha pri zvládaní emócií.
- Vonkajšie prostredie prirodzene inšpiruje deti, aby boli fyzicky aktívnejšie.
- Vystavovanie sa jasnému slnečnému svetlu v prírode je zdravé pre oči. Jasné slnečné svetlo je nevyhnutné na to, aby sa oči vyvíjali správne, čím sa znižuje riziko krátkozrakosti.
- Vo vonkajšom prostredí sú deti viac motivované spolupracovať v skupinách, čo môžu zlepšiť ich sociálne zručnosti. Naučia sa zvládať konflikty, komunikovať a spolupracovať so svojimi rovesníkmi.
- Vzdelávanie v prírode poskytuje deťom praktické skúsenosti v prírode. Väčšina detí sa učí lepšie pomocou svojich zmyslov. Vonkajšie prostredie je na to ideálnym miestom. Namiesto prezerania rôznych druhov rastlín alebo voľne žijúcich živočíchov na počítači alebo televíznej obrazovke ich môžu vidieť, cítiť, počuť a dotýkať sa ich v prírode. Odporúča sa so žiakmi pestovať v školskej záhrade ovocie a zeleninu. Tieto praktické skúsenosti kultivujú lásku k prírode a vyvírajú záujem o prírodné zdroje.

Ak vezmeme do úvahy všetky tieto výhody, vonkajšie vzdelávanie by malo byť niečo, čo by sa všetky školy mali snažiť začleniť do svojich učebných osnov.

(podľa <https://eduworld.sk/cd/marcela-kozejova-palkechova/6163/vyucovanie-vonku-prinasa-benefity-nielen-ziakom-ale-zvysuje-aj-spokojnost-ucitela-so-svojim-povolanim>)



TEXTUL C

Warum Kinder mehr in und von der Natur lernen sollten.

Der World Wide Fund for Nature (WWF) regt dazu an, wieder mehr draußen zu sein und in der Natur zu lernen. Das hilft Kindern, ihre Kreativität zu entfalten und nachhaltig zu lernen.

Kinder können in der Natur selbstbestimmt lernen.

Besonders Kinder blühen in der Natur meist auf. Sie sind in Bewegung, all ihre Sinne werden subtil angesprochen und sie dürfen der eigenen Neugier folgend entdecken. Fantasie und Kreativität werden angeregt und Gestaltungskompetenzen geschult.

„Je mehr Sinne beim Lernen beteiligt sind, desto besser prägt sich einem Kind die neue Erkenntnis ein. Das beste Spielmaterial bietet dabei die Natur. Wenn Kinder zum Beispiel mit Blättern spielen, tun sie das mit mehreren Sinnen gleichzeitig. Sie nehmen den harzigen Geruch wahr, fühlen die Blattadern, unterscheiden verschiedene Farbtöne, verändern die Form des Blattes durch Zerrupfen oder Falten. Kinder lernen also durch unmittelbares Erleben.“ Prof. Dr. Gerald Hüther.

Der frühe und persönliche Kontakt zur Natur kann wichtige Weichen für das Leben eines Kindes stellen: Eine tief empfundene Verbundenheit mit der Natur ist die Basis für ein positives Grundvertrauen in das Leben und weckt den Wunsch, die Erde zu schützen und als Erwachsener.

Immer mehr Kinder verbringen viel Zeit mit digitalen Medien, oft ohne sich dabei Wissen und Kompetenzen anzueignen. Außerdem hat sich der Bewegungsradius von Kindern in den letzten Jahren verkleinert, sodass sie weniger die Möglichkeit haben, ohne elterliche Aufsicht draußen zu spielen.

(Angepasster Text <https://www.scoyo.de/magazin/lernen/lerntipps-lernmotivation/in-und-von-der-natur-lernen-wwf/>)

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

	A	B	C	D
Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. Excesele anulează creativitatea.				
2. Învățarea în natură oferă elevilor multe beneficii.				
3. Natura nu e potrivită pentru însușirea de abilități.				
4. Natura dezvoltă creativitatea copiilor.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

Cod 2 1 0 9

Textul A

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. mediul | a. esențial |
| 2. rol | b. practice |
| 3. activități | c. la excese |
| | d. natural |

Cod 2 1 0 9

Textul B

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. učenie | a. aktivty |
| 2. fyzicky | b. škola |
| 3. mimoškolské | c. v přírode |
| | d. aktivnější |

Cod 2 1 0 9

Textul C

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. in der Natur | a. Großmutter |
| 2. mit Blättern | b. spielen |
| 3. die Erde | c. lernen |
| | d. zu schützen |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte referitoare la **învăţarea în natură**:

Textul A
cuvinte în limba română

Cod 21 11 00 99

Textul B
cuvinte în limba slovacă

Cod 22 12 00 99

Textul C
cuvinte în limba germană

Cod 23 13 00 99

IV. Încercuieşte ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau PRAVDIVÉ (P) / NEPRAVDIVÉ (N) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvenţe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Copiii de la oraş sunt expuşi la multe excese.

A / F

Justificare : _____

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Neodporúča sa so žiakmi pestovať v školskej záhrade ovocie a zeleninu.

P / N

Zdôvodnenie: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Eine tief empfundene Verbundenheit mit der Natur kann wichtige Weichen für das Leben eines Kindes stellen die Erde zu schützen und als Erwachsener.

R / F

Begründung: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A :
Copiii prezintă un interes crescut pentru

Cod 2 1 0 9

VI. Podčiarkni správny variant, zdôvodni svoj výber použitím informácií z textu B.
V texte **B** autor uvádza: Vzdelávanie v prírode **poskytuje/neposkytuje** deťom praktické skúsenosti v prírode, lebo

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea în natură”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A, B și C.

VIII. Kurze Antwort: Magst du/Willst du/Kannst du/usw.:Warum?

IX. Chceš zostaviť dotazník pre svojich spolužiakov, aby si zistil/zistila, či majú záujem o učenie v prírode.

Doplň do nižšie uvedeného dotazníka vhodné otázky, na ktoré budú tvoji spolužiaci odpovedať.

OTÁZKA	ÁNO	NIE
1.		
2.		
3.		

X. Care dintre cele trei texte ți s-a părut mai interesant? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri .

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!