



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2024**

Test 1

Limbă și comunicare –

Limba română-Limba croată maternă-Limba germană_1

Județul/sectorul

Localitatea

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat ☐

Fată ☐

Ai de realizat un proiect despre „Învățarea în natură”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.

SUCCES!



TEXTUL A

Mediul înconjurător are un rol esențial în creșterea și dezvoltarea copilului. Natura e, cu siguranță, cadrul potrivit pentru ca el să-și însușească extrem de multe abilități. Din păcate am ajuns să privim natura ca pe un mediu separat față de mediul ambiant al vieții noastre de zi cu zi.

Copiii crescuteți la oraș, în multe cazuri, sunt închiși între 4 pereți și expuși la foarte multe excese, alimentare (fast food-uri, dulciuri), emisiuni TV, jocuri pe calculator. Toate aceste excese nu fac altceva decât să anuleze orice urmă de creativitate. Unul dintre cele mai bune lucruri pe care le putem face pentru ei, e să-i luăm de mână și să ieșim împreună în aer liber. Mediul natural are grijă să ne ofere minunea creației la orice pas și este o sursă inepuizabilă de învățare, de la diferite specii de plante și copaci, la păsări, insecte, apă, aer curat și sunetul plăcut al vieții. Sunt o mulțime de modalități prin care ne putem reconecta cu natura și de a-i învăța pe cei mici să devină prietenoși cu mediul înconjurător, ca de exemplu: mișcarea în natură, activități practice, îmbogățirea vocabularului.

Mișcarea în aer liber e „hrană” pentru trup, minte și suflet. Fie că vorbim de alergat, cățărat, sărit sau o ușoară plimbare, acestea îl ajută pe copil în dezvoltarea sistemului muscular și osos. Sportul de echipă, individual sau o simplă joacă în parc oferă copilului posibilitatea de a-și dezvolta capacitatea de comunicare, de exprimare a sentimentelor, de învățare a unor noi emoții și modul în care să le gestioneze.

Copiii prezintă un interes crescut pentru activitățile practice, cele pe care le facem zi de zi. Cel mic poate fi implicat în activități precum îngrijirea plantelor, udarea, tratarea și curățarea lor, culegerea și spălarea fructelor și legumelor. Acest gen de preocupări îl ajută pe copil să devină mai responsabil, organizat, disciplinat. Copilul descoperă lumea din jur cu ajutorul simțurilor sale. Natura e mediul potrivit în care simțurile să-i fie dezvoltate. Sortarea frunzelor, pietrelor, crengilor după formă, mărime și culoare, distingerea diferitelor sunete pe care mediul înconjurător ni le pune la dispoziție, descoperirea de noi texturi, de la pietre și frunze la pământ, nisip și mușchi de copaci, toate au ca scop principal antrenarea simțurilor.

(adaptare după greenkid.ro/natura-o-sursa-inepuizabila-de-invatare)



TEXTUL B

Učenje u vanjskim prostorima, na svježem zraku, u ovim je vremenima još važnije. Naravno, uzimajući u obzir više aspekata, to nikako nije jednako učenju između četiri zida. Djeca su u proteklom razdoblju mnogo vremena provodila kod kuće, za računarima. Svi pedagoški radnici svjesni su da kretanje na otvorenom iznimno pozitivno utječe na tjelesni i mentalni razvoj učenika. Često možemo uočiti veću motivaciju djece za učenjem kada se iz zatvorenih prostora „preselimo“ u vanjske, tj. u prirodu. Pritom možemo koristiti bližu ili dalju okolicu škole. U nekim skandinavskim zemljama ovo je već postala trajna praksa u sustavu učenja koja je donijela pozitivne rezultate. S vremenom su i učitelji stekli više znanja o tome kako realizirati kvalitetniju nastavu. Takvo iskustveno učenje sada imamo priliku provoditi upravo u nastavi produženog boravka. To nam omogućuju ciljevi ovog programa. Ovakvom nastavom u prirodi omogućit ćemo učenicima drugačiju percepciju učenja i nastavnog gradiva. Zahvaljujući takvom podučavanju, prirodoslovne, sportske, umjetničke i druge aktivnosti možemo izvoditi vani. Neke se mogu izvoditi na isti način kao u učionici, a za neke je potrebna prikladna organizacija. Naravno, pojavljuju se razne prepreke (vremenske, transportne i sl.). Za ovaj način podučavanja potrebne su pripreme, ali izvođenje je moguće i na jednostavan način. U radu s učenicima u prirodi možemo koristiti prirodne materijale poput kamenja ili drveća.

Često se događa da nastavu na otvorenom s razlogom ne izvodimo tijekom redovnih školskih sati (nemamo adekvatan prostor ili se još uvijek ne usuđujemo organizirati ovaj oblik nastave). Međutim, učenju na otvorenom, koje predstavlja dio obrazovnog sustava, možemo se posvetiti na dane aktivnosti ili u raširenom programu produženog boravka. Operativni ciljevi produženog boravka usmjereni su na samostalno učenje, kreativno provođenje vremena i aktivnosti opuštanja. Dapače, tijekom tog vremena učenici mogu realizirati odnosno koristiti svoje znanje kroz posljednja dva cilja, a da toga nisu ni svjesni. Upravo samostalno učenje predstavlja aktivnost u kojoj se učenici usmjeravaju na samostalno obavljanje određenih aktivnosti. Riječ je o iskustvenom učenju, jer se znanja koja učenici steknu tijekom takve nastave mogu dodatno produbiti i koristiti u novim, drugačijim situacijama. Smatram da aktivnosti opuštanja koje pripremi učitelj tijekom produženog boravka mogu kao učiteljica kombinirati s elementima samostalnog učenja u vezi s različitim predmetima. Upravo to mi priroda i nudi: najveću učionicu na otvorenom.

(<https://hrcak.srce.hr/file/385678>)



TEXTUL C

Warum Kinder mehr in und von der Natur lernen sollten

Der World Wide Fund for Nature (WWF) regt dazu an, wieder mehr draußen zu sein und in der Natur zu lernen. Das hilft Kindern, ihre Kreativität zu entfalten und nachhaltig zu lernen.

Kinder können in der Natur selbstbestimmt lernen

Besonders Kinder blühen in der Natur meist auf. Sie sind in Bewegung, all ihre Sinne werden subtil angesprochen und sie dürfen der eigenen Neugier folgend entdecken. Fantasie und Kreativität werden angeregt und Gestaltungskompetenzen geschult.

„Je mehr Sinne beim Lernen beteiligt sind, desto besser prägt sich einem Kind die neue Erkenntnis ein. Das beste Spielmaterial bietet dabei die Natur. Wenn Kinder zum Beispiel mit Blättern spielen, tun sie das mit mehreren Sinnen gleichzeitig. Sie nehmen den harzigen Geruch wahr, fühlen die Blattadern, unterscheiden verschiedene Farbtöne, verändern die Form des Blattes durch Zerrupfen oder Falten. Kinder lernen also durch unmittelbares Erleben.“ Prof. Dr. Gerald Hüther

Der frühe und persönliche Kontakt zur Natur kann wichtige Weichen für das Leben eines Kindes stellen: Eine tief empfundene Verbundenheit mit der Natur ist die Basis für ein positives Grundvertrauen in das Leben und weckt den Wunsch, die Erde zu schützen und als Erwachsener .

Immer mehr Kinder verbringen viel Zeit mit digitalen Medien, oft ohne sich dabei Wissen und Kompetenzen anzueignen. Außerdem hat sich der Bewegungsradius von Kindern in den letzten Jahren verkleinert, sodass sie weniger die Möglichkeit haben, ohne elterliche Aufsicht draußen zu spielen.

(Angepasster Text <https://www.scoyo.de/magazin/lernen/lerntipps-lernmotivation/in-und-von-der-natur-lernen-wwf/>)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

	A	B	C	D
Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. Excesele anulează creativitatea.				
2. Învățarea în natură permite elevilor o altă percepție asupra acesteia.				
3. Natura nu e potrivită pentru însușirea de abilități.				
4. Natura dezvoltă creativitatea copiilor.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

Textul A

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. mediul | a. esențial |
| 2. rol | b. practice |
| 3. activități | c. la excese |
| | d. natural |

Textul B

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. vanjskim | a. učenju |
| 2. nastavu | b. predmetima |
| 3. iskustvom | c. prostorima |
| | d. na otvorenom |

Textul C

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. in der Natur | a. Großmutter |
| 2. mit Blättern | b. spielen |
| 3. die Erde | c. lernen |
| | d. zu schützen |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte referitoare la **învăţarea în natură**:

Textul A
cuvinte în limba română

Cod 21 11 00 99

Textul B
cuvinte în limba slovacă

Cod 22 12 00 99

Textul C
cuvinte în limba germană

Cod 23 13 00 99

IV. Încercuieşte ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TOČNO (T) / NETOČNO (N) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvenţe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Copiii de la oraş sunt expuşi la multe excese.

A / F

Justificare : _____

Cod 21 11 12 13 00 99

2. U radu s učenicima u prirodi mogu se koristiti prirodne materijale.

T / N

Obrazloženje: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Eine tief empfundene Verbundenheit mit der Natur kann wichtige Weichen für das Leben eines Kindes stellen die Erde zu schützen und als Erwachsener.

R / F

Begründung: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A :
Copiii prezintă un interes crescut pentru

Cod 2 1 0 9

VI. Podcrtaj točan oblik i obrazloži svoj izbor koristeći informacije iz teksta B.
Učenje na otvorenom **predstavlja/ ne predstavlja** dio obrazovnog sustava.

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea în natură”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A, B și C.

VIII. Kurze Antwort: Magst du/Willst du/Kannst du/usw.:Warum?

IX. Želiš da sastviš upitnik da bi saznao što tvoji razrednici misle o učenju u prirodi.
Popuni tablicu odgovarajućim pitanjima na koja će tvoji razrednici odgovoriti.

PITANJE	DA	NE
1.		
2.		
3.		

X. Care dintre cele trei texte ți s-a părut mai interesant? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri .

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!