

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

I.1. A ruházati cikkek készítésénél az alapanyagok mellett mellékanyagokat és segédanyagokat is használunk. **16 pont**

- Nevezzen meg három-három cértípust, amelyet a rendeltetés és a szálanyag természete alapján különböztetünk meg;
- Nevezzen meg két kritériumot, amelynek meg kell felelnie a cértának, a nyersanyagot és a varrat rendeltetését figyelembe véve;
- Nevezzen meg két másik segédanyagot, amelyet a konfekcióiparban használunk;
- A c. pontban megnevezett anyagok közül egyiknek írja le a szerepét.

I.2. A bal-bal kötés a vetülékrendszerű kötések egyik alapkötése. A bal-bal kötésekkel kapcsolatban válaszoljon a következő kérdésekre: **14 pont**

- Nevezze meg a vetülékrendszerű kötések többi alapkötését;
- Mutassa be a bal-bal kötés jellemzőit, a következőket figyelembe véve: a kötés színoldalán és fonákoldalán megjelenő szemek típusát, a kötés képét mindkét oldalon, a jellemző alapelemet, a kötés arányát.
- A vizsgalapon ábrázoljon, két ábrázolási mód felhasználásával, egy 2:3 arányú bal-bal kötést (5 sor és 5 oszlop)
- Nevezze meg a kéttűágyas kötőgépek jellemző tűtípusát, amelyekkel bal-bal kötést készítünk és nevezze meg a gép segédalkatrészét, amely a szemképzésnél a tűt mozgatja.

II. TÉTEL (30 punct)

II.1. A ruhaiparban használt varrógépek közül a Triplock gép az egyik legfontosabb. Mutassa be a Triplock gépet a következő elvárásokat figyelembe véve **15 pont**

- A gép öltésképző alkatrészeinek felsorolása;
- A felsorolt alkatrészek közül háromnak írja le a mozgását és a szerepét az öltésképzésben;
- A gép egy munkavédelmi szempontból veszélyes részének megnevezése, valamint azon munkabaleset leírása, amely ezen a helyen bekövetkezhet.

II.2. A cellulóزالapú textilanyagok egy sor olyan szennyeződést tartalmaznak, amelyek szürkés-barna színt, durva tappintást és alacsony vízáteresztő képességet kölcsönöznek nekik. Az irtelenítés, a lefőzés és a fehérítés a cellulóزالapú anyagok kikészítésének előkészítő műveletei. **15 pont**

- Határozza meg a fent említett három eljárás mindenikét, amelyet a cellulóزالapú anyagok kikészítésének előkészítésénél használunk;
- Határozza meg a fehérítés munkaparamétereit nátrium-hipoklorit, oxigénes víz és nátrium-klorit használatával való kezelés esetében.

III. TÉTEL (30 punct)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URI 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE	
--	--

CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...) 12.3.2. 12.3.3. (...) 12.3.8.	(...) Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none">Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.

Cunoștințe:

12.1.3. (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

Atitudini:

12.3.2. Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

12.3.3. Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

12.3.8. Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru.

A szakmai képzés, a szaktantárgyak végig tanulása révén, bizonyos tanítási eredményeket céloz meg, amelyeket nem lehetséges elérni csak egy megfelelő oktatási, nevelési környezetben, illetve sajátos oktatási eszközök segítségével.

Az iskolai laborok, műhelyek olyan oktatási környezetet jelentenek a diákok számára, ahol a szaktanár irányítása alatt, oktatási tevékenységeket folytatnak, amelyek az elméleti ismereteket gyakorlatba ültetik, illetve tárgyakat műszereket, termékeket hoznak létre stb.

1. Felhasználva a curriculum részlet, tervezzenek meg egy gyakorlati oktatási tevékenységet, amely a szakmai gyakorlat sajátossága, amely az iskolai laborban/ műhelyben zajlik, figyelembe véve a következőket:

20 pont

a. Pontosítsák a gyakorlati tevékenység témáját, az elvárt tanítási eredményeket, a lecke típusát, a tanulók munkafeladatait, illetve a tevékenység megszervezési módjait, formáit;

b. Mutassák be a gyakorlati tevékenység lefolyási módját, megjegyezve a következő kapcsolt elemeket: tanítási módszerek, felhasznált anyagok, a tanulók tevékenységei, a tanár szerepe/tevékenysége;

c. Sorolják fel az iskolai laborok/ műhelyek három szervezési követelményét;

d. Mutassák be egy előnyét az osztályban folytatott didaktikai tevékenység, illetve a laborban/ műhelyben zajlott tevékenység összehangolásának- a szakoktatás egyik jellemzőjének.

2. A curriculum részlet alapján tervezzenek egy többválasztásos, illetve egy kétválasztásos, értékelést, mindkettő esetében megemlítve két-két jellemzőt.

10 pont

Megjegyzés. Mindkét feladat esetében a következőket pontozzák: a sajátos szerkesztési szabályok betartása; a szakmai információ helyessége, mind a követelmény megállapításánál, mind pedig az elvárt válasz megállapításánál, illetve az elvárt/helyes válasz kijelentése.