

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUACTOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

Dolgozza ki a gyôgypedagôgia nevelés-terápiás tevékenységei jellemzőinek bemutatóját!

Pontozva az alábbi szempontok követése van:

- a. az SNI-s gyermekek/fiatalok készségeit célzó három kognitív tevékenység pontosítása; **3 pont**
- b. a vizuális és auditív megismerés, mint az SNI-s gyermekek/fiatalok kognitív stimulációjának elemeiként való bemutatása; **4 pont**
- c. a *perceptuális megismerés* részletezése a megismerés e típusához kapcsolódó négy elemre való hivatkozással; **8 pont**
- d. öt olyan logikai-matematikai természetű alapfogalom felsorolása, amelyek a speciális oktatásban a kognitív tevékenységek során alakítódnak és fejlesztdnek ki; **5 pont**
- e. a játék két nevelési értékének példázása; **6 pont**
- f. az integrált rekuperációs nevelés-terápiás tevékenységek keretében a játék, mint tanulási és rekuperációs folyamat megvalósítása két különböző módjának részletezése. **4 pont**

II. TÊTEL (30 punct)

Válaszolja az alábbi követelmények mindegyikére, amelyek az SNI-s gyermekek oktató-nevelő és rekuperációs folyamatában végzett foglalkozásterápiás tevékenységek sajátosságaira vonatkoznak:

- A. Határozza meg a foglalkozásterápiát! **3 pont**
- B. Ismertesse a foglalkozásterápiás tevékenységek szerepét az SNI-s gyermekek/fiatalok speciális oktatásában! **3 pont**
- C. Sorolja fel a foglalkozásterápia három alapvető irányvonalát! **3 pont**
- D. Pontosítson egy foglalkozásterápiás beavatkozási tervbe foglalt két alapvető cselekvési területet! **4 pont**
- E. Példázza a D. pontban felsorolt területek mindegyikének két-két sajátos tevékenységét! **8 pont**
- F. Pontosítsa a foglalkozásterápia három szervezési formáját! **6 pont**
- G. Nevezzen meg a pszichomotricitás nevelési-terápiás céljainak értékelésére szolgáló három eszközt! **3 pont**

III. TÊTEL (30 punct)

A. Válaszolja az alábbi követelményekre, amelyek a vizsgatantárgy szak módszertanára vonatkoznak:

- 1. Mutassa be a műveletek kis szekvenciákra való bontásának módszerét az értelmi fogyatékos tanulókkal végzett oktatási-terápiás tevékenységben valamint a taktilis-kinesztéziás nevelés módszerét a látássérült tanulókkal végzett oktatási-terápiás tevékenységben! **6 pont**
- 2. Írjon egy összefüggő, 30 soros tudományos jellegű szöveget, amelyben bemutatja a fogyatékkal élő tanulók számára szervezett iskolai tevékenységek során a modern, aktív-részvétel alapú tanítási módszerek alkalmazásának szükségességét! **8 pont**

B. A következő részlet a 3702/21.04.2021-es sz. Tanügyminiszteri rendelettel jóváhagyott, a **KOMPLEX INTEGRÁLT NEVELÉSI TERÁPIA** műveltségterület tantervének része.

**Tantárgy: SZEMÉLYES AUTONÓMIA FORMÁLÁSA- előkészítő osztály- IV. osztály
(speciális oktatás – enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékosok számára)**

Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek

1.3. A térorientáció, szervezés és térbeli képességek kialakítása és fejlesztése

- Tárgyak helyzetének meghatározását célzó gyakorlatok a testséma függvényében;
- Téri irányok meghatározására vonatkozó gyakorlatok (rajta, alatta, előtte, mögötte, feléje- alajá stb.) és tárgyak elhelyezése a térben utasítások alapján (fix és mozgó);
- A tárgyak közötti távolság meghatározására irányuló gyakorlatok (szlalom);
- A tárgyak helyzetének meghatározása rajzon, képen;
- Hiányos rajzok kiegészítése;
- Térben való ábrázolás („A ház” stb.)

2.1. Az élelmiszer higiéniai készségek fejlesztése és gyakorlása

- Gyakorlat-játék a bútorok és fő berendezési tárgyak, kiegészítők azonosítására (asztal/konyha/ebédlő) ;
- Az alapélelmiszerek azonosítását és megnevezését célzó gyakorlatok (hús, élelem, tejtermékek, zöldségek, gyümölcsök);
- Azonosító gyakorlatok az élelmiszerek származására és felhasználási módjára (liszt-búza, tejtehen, tojás-tyúk);
- Emberek és háziállatok által elfogyasztott élelmiszerek azonosítását célzó gyakorlatok;
- Élelmiszerek csoportosítását célzó gyakorlatok („Gyümölcssaláta”, „Reggeli” stb.);
- A friss / romlott élelmiszerek felismerésére irányuló gyakorlatok (szín, szag, megjelenés);

Tanulási tartalmak

Tartalmi területek	III. osztály
A térorientáció, szervezés és térbeli képességek	- A térorientáció, tér - időszervezés és strukturálódása - Téri helyzet
Élelmiszer higiénia	- Konyha és az ebédlő; - Ember és az állat által elfogyasztott élelmiszerek; - Friss és romlott élelmiszerek; - Étkezés előkészítése és elfogyasztása; - Élelmiszert tároló helyek higiénája

Állítson össze, az adott részlet kompetenciái kialakulásának felmérését célzó, négy itemből álló, alternatív, többszörös választásos, páros asszociációs, rövid választ igénylő feladatot tartalmazó formatív értékelő tesztet!

16 pont

Pontozva van:

- a. az értékelendő specifikus kompetencia megnevezése;
- b. az egyes itemek (típustól függő) tervezése;
- c. a várható válaszok feltüntetése;
- d. a szakterületi információk tudományos helyessége.