

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

СУБЈЕКАТ I

(30 бодова)

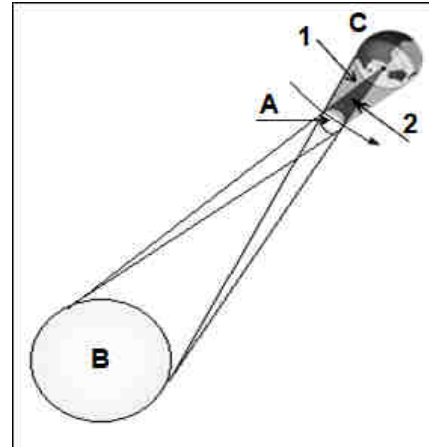
A. Имајући у виду споредни нацрт који представља астрономски феномен којег стварају три космичка тела Земља – Месец – Сунце.

1. Наведите:

- назив астрономског феномена;
- назив површине обележене на цртежу са бројевима **1** и **2**;
- положај на орбиту (фаза) тела означеног на цртежу са словом **A** у току астрономског феномена означеног на цртежу;
- два образложења што доказују јединственост у кругу Соларног Система, тела означеног на цртежу са словом **C**.

2. представите по две карактеристике за сваки слој атмосфере космичког тела означеног на цртежу са словом **B**.

3. објасните велику учесталост метеоритских кратера на површини космичког тела означеног на цртежу са словом **A**.



13 бодова

B. 1. Представите начин стварања планинских глечера.

2. Представите сва три геоморфолошка процеса које врше глечери.

3. Наведите три типа планинских глечера и по једну карактеристику за сваки тип. **8 бодова**

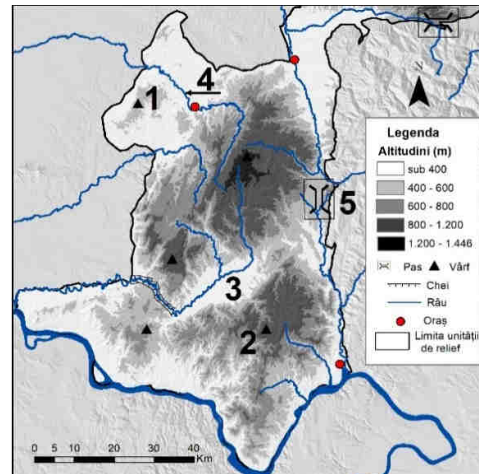
C. Имајте у виду суседну карту.

1. Наведите име:

- планина означених, на карти, са бројем **1** и њихову највећу надморску висину;
- врха означеног, на карти са бројем **2** и своју надморску висину;
- котлине означене на карти са бројем **3**, као и име реке која протиче кроз њу;
- реке означене, на карти, са бројем **4**;
- пролаза означеног, на карти, са бројем **5**.

2. представите једну сличност и две различитости између рељефне подјединице обележене на карти и Јужних Карпата.

9 бодова



СУБЈЕКАТ II

(30 бодова)

A. Имајући у виду област прашума (екваторијалних шума):

1. Наведите:

- назив пејзажа из Јужне Америке и назив рељефне јединице у којој се налази;
- назив пејзажа и једну особину/карактеристику специфичку за мочварске пределе где се осећају плима и осека у Индонезанском/Малајском Архипелагу;
- тип пољопривреде.

2. Представите:

- три карактеристике/особине вегетације;
- две карактеристике/особине земљишта;
- две карактеристике/особине пољопривредног пејзажа.

3. објасните изостанак или мало простирање травних површина.

12 бодова

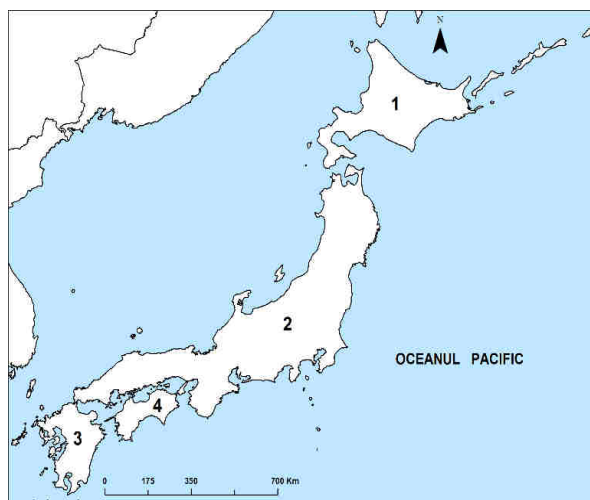
B. Имајте у виду споредну карту:

1. Наведите:

- називи главних острва која сачињавају државу, обележена на карти са бројевима **1, 2, 3 и 4**;
- облик владавине;
- два типа природних језера и по један пример за сваки тип;
- највиша надморска висина на површини државе, и назив планине где се налази/региструје.

2. Објасните:

- велику фреквенцију/ учесталост сеизмичких феномена/земљотреса;
- процес старења становништва и наведите два образложења овог процеса. **12 бодова**



C. Имајући у виду Молдавску Висораван, наведите:

- просечну годишњу температуру и просечне годишње падавине у Висораван Сућаве;
- две биљке које се обрађују у Молдавској Низији (Низија Жижије), осим житарица;
- називи два града из Барладске Висоравни, осим Васлуја и Барлада. **6 бодова**

СУБЈЕКАТ III

(30 бодова)

1. Имајте у виду следећу секвенцу, која је део школског програма за географију XII-ог разреда (Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale):

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definitorii ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</i>	<i>Elemente de geografie umană ale Europei și ale României:</i> - harta politică a Europei; România ca stat al Europei;
2.2. <i>Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României</i>	- populația și caracteristicile ei geodemografice;
2.3. <i>Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, la nivelul continentului, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale</i>	- sistemul de orașe al Europei; analiza geografică a unor orașe; - activitățile economice – caracteristici generale; - sisteme de transport.

(Programa școlară pentru clasa a XII-a, OMEC nr. 5959/22.12.2006)

Представите дидактичку активност употребљену за формирање/стварање 3 специфичних способности представљене у горе наведеној секвенци школског програма. У том смислу:

- наведите три метода за инструисање које могу бити употребљене за формирање горе наведених специфичних способности у току процеса предавања-учења датих садржаја (по један метод за сваку специфичну способност);
- обележите по две карактеристике за сваки метод горе наведен;
- разрадите/обработите за сваку способност, по једну активност за учење имајући у виду садржај у горе наведеној секвенци школског програма;
- наведите три наставних средстава која могу бити употребљена за формирање/стварање специфичних способности (по једно средство за сваку способност). **15 бодова**

2. Разрадите три итема различитог типа (један итем објективног типа, један итем полуобјективног типа и један итем субјективног типа), ради оцењивања сваке специфичне способности имајући у виду горе наведену секвенцу из школског програма и дате садржаје (по један итем за сваку способност).

Напомена: Бодује се на израду итема: исправност пројекције радних обавеза, напомена правилних очекиваних одговора, именовање специфичне способности која је оцењена и подударност итема са оцењеном способношћу. **12 бодова**

3. Представите/обележите три функције оцењивања резултата учења, представљајући по једну особину/карактеристику за сваку функцију. **3 бодова**