

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
INDUSTRIE ALIMENTARĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. Vărszolzák meg a penészgombákkal kapcsolatos követelményeket: **15 pont**

- írják le a penészgombák életkörnyezetét;
- rögzítsék le a penészgombák gombasejtfonalainak/ hifák méreteit;
- magyarázzák meg a *dimorf penészgombák* kifejezés jelentését;
- osztályozzák a penészgombákat a táplálék felvétel módja szerint;
- soroljanak fel három féle ivartalan spóra fajt;
- említsenek meg két magasabb rendű penészgombát.

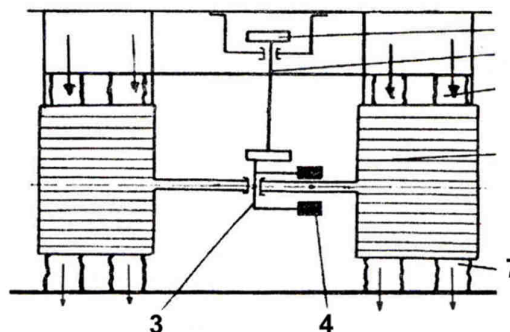
I.2. A keményítő az egyik legelterjedtebb többszörösen összetett cukor a természetben, ami, ugyanakkor az embernek is és az állatnak is a legfontosabb cukor forrás. **15 pont**

- pontosítsák az őket felépítő egyszerű cukrok természete szerint, a keményítő milyen többszörösen összetett cukor csoportba tartozik, a cukrok osztályozásában;
- írják le a keményítő kémiai képletét, megnevezve ugyanakkor a két összetett cukrot ami őt felépíti;
- pontosítsák a keményítőoldat optikai aktivitását;
- adják meg a keményítő enzim hidrolízisének ábráját, ugyanakkor rögzítsék le a cukrosítás vége leellenőrzésének a módját, valamint a reakció hőmérsékletet.

II. TÊTEL (30 punct)

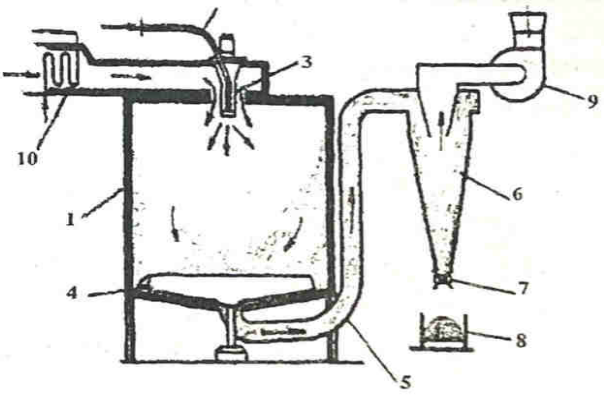
II.1. Az alábbi képen a *síksztát* mutatják be. **15 pont**

- pontosítsák e gép felhasználási területét;
- nevezzék meg az az 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-el jelölt részeket;
- adják meg a működési módját a síksztátának;
- magyarázzák meg hogyan előzik meg a sziták eltömődését, azaz tisztítását;
- soroljanak fel a szitálási folyamatot befolyásoló két tényezőt.



II.2. Az alábbi kép egy szárítóberendezést ábrázol

15 pont

| | |
|--|--|
| <p>a. adják meg a gép nevét;</p> <p>b. soroljanak fel szárítást befolyásoló négy tényezőt, ami a terméktől függ és két tényezőt, ami a szárító közegtől függ;</p> <p>c. nevezzenek meg három módot a szárító közeg és a termék áramlására vonatkozólag ebben a szárítógépben;</p> <p>d. nevezzék meg az 1, 3, 4 és 6-al jelölt részeket;</p> <p>e. nevezzék meg a 6-al jelölt rész szerepét.</p> |  |
|--|--|

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi tanítási részlet szerves részét képezi a X.-es líceumi nemzeti tantervnek/ curriculumnak- szakmai felkészülési terület, technológiai ágazatának: Élelmiszeripar. 2-számú Melléklet az OMEN nr. 3915/18.05.2017-nek.

| URI 2 – Aplicarea noțiunilor de microbiologie și a normelor de igienă în industria alimentară | | | Conținuturile învățării |
|---|------------------|--|---|
| Rezultate ale învățării/competențe (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 2.1.1. | 2.2.1. 2.2.2. | 2.3.1. 2.3.2. [.....] 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7 | <ul style="list-style-type: none">• Caracterizarea microorganismelor- Clasificarea microorganismelor- Prezentarea morfologiei microorganismelor- Prezentarea fiziologiei microorganismelor |

Cunoștințe:

2.1.1. Caracterizarea microorganismelor

Abilități:

2.2.1. Examinarea microscopică a bacteriilor, drojdiilor și mucegaiurilor

2.2.2. Identificarea microorganismelor utile și dăunătoare

Atitudini:

2.3.1. Conștientizarea importanței factorilor externi asupra dezvoltării microorganismelor din industria alimentară

2.3.2. Respectarea procedurilor de lucru la efectuarea analizelor microbiologice

[.....]

2.3.5. Asumarea responsabilității în abordarea unei conduite preventive pentru eliminarea riscurilor de îmbolnăvire prin consumul de alimente contaminate

2.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, protecția mediului și PSI la igienizarea spațiilor și echipamentelor

2.3.7. Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme.

III.1. A fenti tantárgyi program-részletben leírt tanulási/kompetencia eredmények kialakítása/fejlesztése céljából: (19 pont)

a. Tervezzon három megfelelő műveltesített célkitűzést egy lecke keretein belül, megadva közülük mindegyikhez: a megfigyelhető magatartást, a várt magatartás/változás megvalósításának/bizonyításának feltételeit, a siker feltételét(kritériumát).

b. Nevezzen meg három tanítási eszközt és három tanítási módszert, amelyek alkalmazhatók az **a.** alponthan tervezett műveletesített célkitűzések teljesítése érdekében.

c. Adjon meg két előnyt és egy korlátot, a **b.** alponthan megnevezett 3 tanítási módszer egyikének alkalmazásával kapcsolatban és példázza ennek alkalmazási módját a lecke keretén belül.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **c.** alpont megoldása alkalmával használt szakinformációk tudományos helyessége.

III.2. Válaszoljon a következő követelményekre a vizsgatantárgy módszertanával kapcsolatosan:

(11 pont)

a. Osztályozza a didaktikai tevékenységek szervezésformáit a résztvevők száma és a tanár-tanuló kapcsolat szempontjából, megnevezve ugyanakkor az egyik szervezésforma két jellemzőjét és két hátrányát.

b. Mutassa be az *önértékelést*, mint alternatív/kiegészítő értékelési módszert, megnevezve két jellemzőjét, valamint két megközelítési és népszerűsítő módszerét.