

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2024

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- 1. Tuberculoza pulmonară este o boală infecto-contagioasă produsă de bacilul Koch.** 10 puncte
 - a. Enumerați trei căi posibile de contaminare;
 - b. Descrieți simptomatologia pacientului cu ftizie (tuberculoză secundară);
 - c. Precizați trei complicații posibile ale tuberculozei primare.
- 2. Hepatita cronică constituie o leziune sistematizată a ficatului.** 10 puncte
 - a. Menționați trei potențiali factori de cronicizare;
 - b. Descrieți două grupe de argumente care stau la baza diagnosticului pozitiv;
 - c. Prezentați schema terapeutică în hepatita cronică agresivă.
- 3. O boală endocrină este diabetul.** 10 puncte
 - a. Descrieți trei complicații cronice ale diabetului zaharat;
 - b. Prezentați etiopatogenia diabetului insipid;
 - c. Precizați criteriile de diagnostic diferențial în cazul pacientului cu diabet insipid.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- 1. Leziunile traumatice ale oaselor grupează fracturile, luxațiile și entorsele.** 15 puncte
 - a. Precizați cinci posibile complicații în cazul fracturilor;
 - b. Descrieți, comparativ, simptomatologia dintre entorse și luxații.
- 2. Pancreatita acută este un sindrom abdominal acut care are la bază afectarea gravă a pancreasului.** 15 puncte
 - a. Descrieți patru manifestări clinice dominante ale acestei boli;
 - b. Prezentați șapte principii de tratament ale pancreatitei acute.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

| UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII | | | CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII |
|---|--|--|-------------------------|
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | Litiaza renală |
| 21.1.1. Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor | 21.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor | 21.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor | |

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

III.1. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus: 19 puncte

a. Proiectați trei obiective operaționale corespunzătoare unei lecții, precizând, pentru fiecare dintre acestea, comportamentul observabil, condițiile de realizare/demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriul de reușită.

b. Precizați trei mijloace de învățământ și trei metode de învățământ care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul **a.**

c. Menționați două avantaje și o limită ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul **b.** și exemplificați modalitatea de utilizare a acesteia în cadrul lecției.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului **c.**

III.2. Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de concurs: 11 puncte

a. Clasificați formele de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev, precizând, totodată pentru una dintre acestea, două caracteristici și două dezavantaje.

b. Prezentați *autoevaluarea* ca metodă de evaluare alternativă/complementară specificând două caracteristici și două modalități de abordare și promovare.