

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Și căruia dintre îngeri a zis Dumnezeu vreodată: „Șezi de-a dreapta Mea până când voi pune pe vrăjmașii tăi așternut picioarelor Tale”? Îngerii oare nu sunt toți duhuri slujitoare, trimise ca să slujească, pentru cei ce vor fi moștenitorii mântuirii?

Evrei 1, 13-14

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați învățătura despre crearea lumii nevăzute, în general.
- b) Definiți originea și natura îngerilor.
- c) Precizați învățătura despre cinstirea îngerilor.

15 puncte

2. Se dă următorul text:

Atunci, chemându-l stăpânul său îi zise: Slugă vicleană, toată datoria aceea ți-am iertat-o, fiindcă m-ai rugat. Nu se cădea, oare, ca și tu să ai milă de cel împreună slugă cu tine, precum și eu am avut milă de tine? Și mâniindu-se stăpânul lui, l-a dat pe mâna chinuitorilor, până ce-i va plăti toată datoria.

Matei 18, 32-34

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați pilda la care face referire citatul de mai sus.
- b) Explicați simbolurile pildei.
- c) Precizați două învățături morale desprinse din pildă.

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Viața bisericească în Transilvania** după următorul plan de idei:

- a) viața bisericească în Transilvania la sfârșitul secolului al XVII-lea;
- b) viața bisericească în Transilvania la începutul secolului al XVIII-lea.

Notă! Se punctează și **structurarea**, **explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Conștiința morală** după următorul plan de idei:

- a) definirea conștiinței morale;
- b) tipuri de conștiință morală.

Notă! Se punctează și **structurarea**, **explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a VII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	<ul style="list-style-type: none">- participarea la discuții despre rolul modelelor în viață: nevoia de modele, criteriile de alegere a modelelor, modele autentice și false modele, cum poți deveni model pentru alții- exerciții de reflecție asupra propriilor opțiuni în alegerea modelelor (de exemplu, modele preluate de la sfinți, de la părinți sau alți membri ai familiei, de la profesori, de la colegi, de la persoane din comunitate sau din mass media)	Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului: <ul style="list-style-type: none">• Comuniunea credincioșilor în Biserică (Pilda viței și a mlădițelor, creștinul — membru al Bisericii; parohia — „familia” din biserică; familia — „biserica de acasă”)• Biserica — lăcaș de închinare și de sfințire a omului (semnificații; elemente de arhitectură și pictură religioasă; locul icoanelor și a obiectelor de cult în biserică; aspecte specifice ale lăcașurilor de cult în diferite religii/confesiuni)
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	<ul style="list-style-type: none">- participarea la discuții despre importanța, pentru viața personală, a familiei și a comunității, a normelor moral-religioase legate de bine, adevăr, prietenie, sens al vieții, comportament autentic, cu exemplificări biblice (de exemplu, prietenii slăbănogului din Capernaum)- realizarea de corelații între norme moral-religioase și norme civice date sau identificate prin discuții, în relație cu noțiunile de libertate, dreptate, adevăr, responsabilitate	Viața creștinului împreună cu semenii: <ul style="list-style-type: none">• Manifestarea bucuriei în viața omului („Fericirile”; momente și contexte de bucurie în viața cotidiană: bucuria pentru valori spirituale și materiale, bucuria întâlnirii cu semenii, bucuria pentru împlinirile proprii și ale semenilor, bucuria iertării)• Prietenia și iubirea, valori pentru viață (Minunea vindecării slăbănogului din Capernaum; relația dintre iubire și prietenie; aspecte specifice la vârsta adolescenței)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII CULTUL ORTODOX, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) prezentarea rolului exemplelor de activități de învățare propuse în programa școlară pentru disciplina religie;
- b) menționarea a două metode expositive care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- d) precizarea a patru forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.