

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
CONSTRUCȚII
MAÎȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. A vakolatok azért készülnek, hogy megvédjék, szigeteljék és egységesítsék a felületeket, amelyeken alkalmazva vannak. **15 pont**

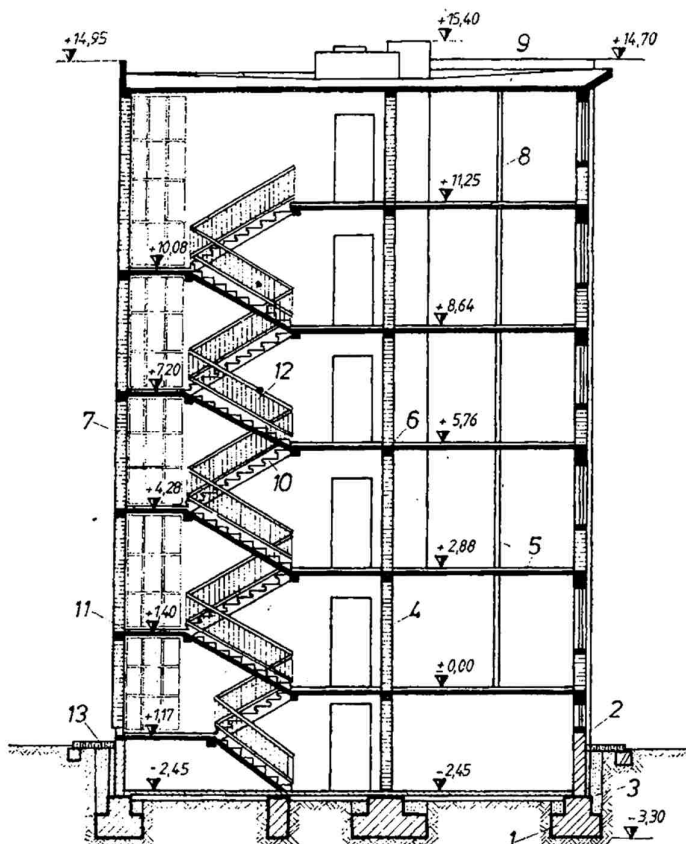
- Sorolj fel négy vakolattípust készremunkálás szerint.
- Sorolj fel négy feltételt, amelyet teljesítenie kell a habarccsal való jó tapadás érdekében a felületnek;
- Sorolj fel hét egészség- és munkavédelmi előírást, amelyet be kell tartani a habarcs készítésekor.

I.2. A talajmunka a talajjal való munkák összessége. **15 pont**

- Sorolj fel öt területelőkészületi munkát.
- Sorolj fel öt követelményt, amelyet figyelembe kell venni az ásások kivitelezésekor.
- Sorolj fel öt követelményt, amelyet figyelembe kell venni a munkagépek kiválasztásánál, ásások kivitelezésekor.

II. TÊTEL (30 punct)

Az épületek azok az építmények, melyek teret biztosítanak embereknek, állatoknak, termékeknek, stb. ahol tevékenykednek.



- a. Nevezd meg a fenti ábrán az 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 számokkal jelölt elemeket;
- b. Nevezd meg 5 anyagot, amelyet a falak kivitelezésénél használunk.
- c. Nevezd meg 5 anyagot, amelyet hőszigetelőként használunk az épületeknél.
- d. Nevezd meg 7 általános jellegű tevékenységet az építőtelep szervezésekor.

III. TÉTEL (30 pont)

Az alábbi tanítási részlet a XI. Technológiai szakiskolai osztályból van: *Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea profesională dulgher -tâmplar -parchetar*, Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 6: MONTAREA ARMĂTURILOR PENTRU ELEMENTE DIN BETON ARMAT			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
6.1.1	6.2.1 6.2.8 6.2.9	6.3.1 6.3.8	Tipuri de armături pentru elementele de construcții din beton armat: -armături de rezistență; -armături constructive: de repartiție si de montaj; -armături transversale de rezistență sau frete; -etrieri; - armături pretensionate. Documentația tehnică: planuri, detalii și extrase de armare

Cunoștințe:

6.1.1 Caracteristici ale tipurilor de armături identificate din planuri, detalii și extrase de armare, pentru elemente de construcții din beton armat

Abilități:

6.2.1 Utilizarea documentației tehnice (planuri, detalii și extrase de armare), în vederea executării lucrărilor de armare pentru elemente de construcții din beton armat

6.2.8 Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate

6.2.9 Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate, prin susținerea punctelor de vedere proprii cu argumente, pe baza experienței și a cunoștințelor acumulate

Atitudini:

6.3.1 Asumarea responsabilității în vederea îndeplinirii unor sarcini de lucru autonom

6.3.8 Asumarea și promovarea atitudinilor constructive în grup

III.1. A fenti tantárgyi program-részletben leírt tanulási/kompetencia eredmények kialakítása/fejlesztése céljából: (19 pont)

a. Tervezzen három megfelelő műveletesített célkitűzést egy lecke keretein belül, megadva közülük mindegyikhez: a megfigyelhető magatartást, a várt magatartás/változás megvalósításának/bizonyításának feltételeit, a siker feltételét(kritériumát).

b. Nevezzen meg három tanítási eszközt és három tanítási módszert, amelyek alkalmazhatók az **a.** alpontban tervezett műveletesített célkitűzések teljesítése érdekében.

c. Adjon meg két előnyt és egy korlátot, a **b.** alpontban megnevezett 3 tanítási módszer egyikének alkalmazásával kapcsolatban és példázza ennek alkalmazási módját a lecke keretén belül.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **c.** alpont megoldása alkalmával használt szakinformációk tudományos helyessége.

III.2. Válaszoljon a következő követelményekre a vizsgatantárgy módszertanával kapcsolatosan: (11 pont)

a. Osztályozza a didaktikai tevékenységek szervezésformáit a résztvevők száma és a tanár-tanuló kapcsolat szempontjából, megnevezve ugyanakkor az egyik szervezésforma két jellemzőjét és két hátrányát.

b. Mutassa be az *önértékelést*, mint alternatív/kiegészítő értékelési módszert, megnevezve két jellemzőjét, valamint két megközelítési és népszerűsítő módszerét.