

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi kijelentés:

(...) de oly prédikátort tarthasson, az kinek tanítása ő néki tetszik.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Nevezzék meg az idézet forráshelyét és megjelenésének évét.
- b) Indokolják meg a szabad lelkesválasztás lehetőségét.

14 pont

2. Adott az alábbi kijelentés:

A XIX. század közepén az Unitárius Egyház megemlékezhetett elődeiről.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Soroljanak fel három politikai okot, melyek a megemlékezések tiltásához járultak hozzá.
- b) Soroljanak fel három vallási okot, melyek a megemlékezések tiltásához járultak hozzá.
- c) Mutassák be Kriza János tanulmányait.
- d) Nevezzék meg Kriza János tevékenységének egyik következményét.

16 pont

II. TÊTEL (30 punct)

1. **Isten metafizikai tulajdonságai** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) Isten lényege;
- b) Isten metafizikai attribútumai.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **szerkesztés** (strukturálás), az ötletek logikai sorrendben történő **magyarázata**, a központozás és a helyesírási normák **betartása**, valamint a teológiai nyelv helyes használata.

15 pont

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Enyedi György** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Enyedi György származása és tanulmányai;
- b) irodalmi tevékenysége;
- c) Enyedi György munkájának jelentősége.

15 pont

III. TÊTEL (30 punct)

Adottak az alábbi tartalmi egységek a VII. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Descrierea unor obiceiuri și reguli moral-religioase	- exerciții pentru identificarea diferitelor surse de documentare privind obiceiurile și regulile moral-	Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:

caracteristică unor comunități și popoare din diferite epoci	<p>religioase ale diferitelor epoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor axe cronologice, scheme diacronice privind obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci - elaborarea unor scheme conceptuale, pe baza lecturii unor texte, privind relația poruncilor biblice cu obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci (schemă explicativă, cazuală) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană) (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană) • Formele abaterilor de la norme (reguli și norme contemporane; cauzele abaterilor de la norme; consecințele negative și pozitive ale abaterilor de la norme)
3.1. Susținerea necesității și importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la conversații privind importanța ceremoniilor în plan personal și social, cu exemplificări din viața personală a elevilor - exerciții de construire de argumente pentru susținerea importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității (de exemplu, linia valorilor, dezbateră de tip panel) - exerciții de analiză comparativă a principiilor religioase ale cultelor protestante privind ceremoniile 	<p>Viața comunității Unitariene: Ceremoniile de inițiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botezul (botezul lui Iisus; formele botezului în diferite perioade ale creștinătății; evoluția istorică a ceremoniei botezului unitarian) • Confirmarea (ceremonii antice de inițiere; ceremonii creștine de inițiere; catehismul unitarian; ceremonia confirmării)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) a tantervben javasolt tanulási tevékenységek példáinak bemutatása a vallás tantárgy esetében;

b) nevezzen meg két magyarázó módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (a felhasznált tartalom/tartalmak, a kiválasztott tanulási tevékenységek, az óraszervezés módja, a megfelelő oktatási segédanyagok összefüggése);

d) a vallás tantárgyra jellemző – tanórán kívüli – tevékenységek négy formájának megnevezése;

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy *szemiobjektív (félobjektív)*, egy *objektív* és egy *szubjektív* item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával. Kérjük megnevezni az értékelt kompetenciát és mindegyik kategóriából a kidolgozott item nevét.