

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie mindestens fünf Hauptideen des Textes notieren. **6 Punkte**

Die versunkene Glocke

Wenn Krieg in einem Land herrscht, dann bringen die Bürger ihre Schätze gerne vor den Plünderern in Sicherheit. In Schilda herrschte zwar kein Krieg, aber man konnte ja nie wissen, und so beschlossen die Schildbürger eines Tages, die Glocke ihrer Kirche in Sicherheit zu bringen. Das war eben das Kostbarste, was man in Schilda besaß.

Alle Bürger stellten sich nun eine bange Frage: Wo sollte man diese schwere Bronzeglocke, die zudem noch ziemlich groß war, nur verbergen? Natürlich fanden sie auch für dieses Problem eine Lösung, denn sonst wären sie ja nicht die Bürger von Schilda gewesen.

In der Nähe des kleinen Städtchens lag nämlich ein See. Den kannte kaum jemand, und tief war er auch noch. Also beschlossen die Schildbürger kurzerhand, die Glocke in dem See zu versenken. Denn dort würde bestimmt niemand sie finden.

Sie holten die Glocke also aus dem Kirchturm, verfrachteten sie in einem alten Ruderboot und schon ging es mit ganzer Kraft hinaus auf den See. An geeigneter Stelle rollten die Männer die Glocke zum Bootsrand, warfen sie ins Wasser und mir nichts, dir nichts war sie im tiefen See verschwunden, nur noch ein paar letzte Luftblasen, die vom Seegrund aufstiegen, zeigten ihre Existenz an.

Nun zog der Schmied sein Taschenmesser aus der Jackentasche und schnitt in den Bootsrand eine dicke Kerbe. „Was tust du da?“, wollten die anderen Männer wissen. „Ich markiere die Stelle, an der wir die Glocke ins Wasser geworfen haben. Womöglich finden wir sie nach dem Krieg sonst nicht wieder.“ Alle lobten des Schmieds Verstand.

Natürlich gab es keinen Krieg in Schilda, und so wollten die Männer, die die Glocke versenkt hatten, sie eines Tages wieder aus dem See holen, um sie an ihren rechtmäßigen Platz zurückzubringen. Doch die Suche nach der Glocke gestaltete sich recht schwierig. Man hatte zwar das Boot mitgenommen, mit dem man damals die Glocke hinausgerudert hatte auf den See. Doch die Kerbe, die der Schmied in den Bootsrand geritzt hatte, war keine wirkliche Hilfe. Denn sie war ja geradewegs immer dort, wo gerade das Boot war. Und so gab der See die Glocke niemals wieder frei.

(Aus **Die Schildbürger** – www.labbe.de)

Sprachrichtigkeit.

4 Punkte

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

10 Punkte

Ein Elefant marschiert durchs Land

*Ein Elefant marschiert durchs Land
und trampelt durch die Saten.
Er ist von Laup und Wiesenhäu
so gross und kühn gerahten.*

*Es brächen Baum und Gartenzaun
for seinem festen tritte.
Heut kahlm er durch das Tulpen Feld
zu mir mit einer bitte.*

*Er truk ein weisses Kreidestück
in seinem langen Rüßel
und schriep damit ans Scheunentor:
„Sie, geht es hier nach Brüxel?“*

*Ich gap ihm einen Apfel
und zeigte ihm die Auto Bahn.
Da kann er sich nicht ihren
und richtet wenig an.*

(121 Gedichte für Kinder von Josef Guggenmos – www.dtv.de)

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

Zgomotul soneriei se rostogolește de-a lungul camerelor [...]. Bătrâna se uită în stânga, în dreapta, apoi dă din mână. Cine să fie? Nimeni. Nu are cum să fie cineva. Au trecut luni, ani, de când lumea a dispărut. Dar soneria reizbucnește la fel de răgușit. [...]

Apoi începe marșul cel lung. Până la ușă sunt kilometri de deșert. Își duce mâna la frunte și scrutează lumea cea mare, viitorul. Un șifonier cât un munte, lângă valea înțelenită a patului. Un taburet vopsit, ca un pod prăbușit, îi abate calea. O oră și va ocoli fiara de lemn, cu patru picioare. Ajunge după aventuri nesfârșite în coridorul lung cât tunelul timpului. Lumina cade înghețată peste o mie de lucruri inutile care îi îngreunează înaintarea. Soneria, însă, izbucnește a treia oară. E de o încăpățănare care trezește în bătrână ideea salvatoare a reușitei. [...]. E cineva cu adevărat insistent [...].

(Florin Iaru, Greșeala)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din enunțul următor, două cuvinte care conțin diftongi diferiți: *Lumina cade înghețată peste o mie de lucruri inutile care îi îngreunează înaintarea.* **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Ajunge după aventuri nesfârșite în coridorul lung cât tunelul timpului.* **4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate din fragmentul: *Dar soneria reizbucnește la fel de răgușit.* **4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *basm popular*. **10 puncte**
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *basm popular*;
 - precizarea a două trăsături specifice unuia dintre *basmurile populare* incluse în programa de examen;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

Notă! Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *corectitudinea ortografiei și a punctuației* – 1 punct).

C. Matematică (20 de puncte)

1. Auf zwei Kuchentablets waren 100 Muffins. Nachdem vom ersten Tablett 17 Muffins und vom zweiten Tablett 23 Muffins genommen wurden, blieben auf dem ersten dreimal mehr Muffins als auf dem zweiten Tablett. Lösen Sie die Aufgaben mithilfe der grafischen Methode. Bestimmen Sie die Anzahl der Muffins, die anfangs auf dem ersten Tablett waren. **7 Punkte**

2. Bestimmen Sie die natürliche Zahl x , wobei $\left[(x-3) \cdot 2 + 6\right] : 2^2 = 4$. **4 Punkte**

3. Berechnen Sie das arithmetische Mittel der Zahlen a und b , wobei $a = 2 + \frac{7}{5} - \frac{2}{5}$ und $b = (4 - 0,5) : 0,5$. **3 Punkte**

4. Im gleichschenkligen Trapez $ABCD$ ist $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $AB = 8$ cm und das Maß des Winkels ADC 3 mal größer als das Maß des Winkels DAB . Die Differenz zwischen der Länge der großen und der kleinen Grundlinie beträgt 2 cm.

a) Berechnen Sie das Maß des Winkels DAB . **2 Punkte**

b) Berechnen Sie die Fläche des Trapezes $ABCD$. **4 Punkte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Notieren Sie den Ablauf einer Unterrichtsstunde, in der bei der Arbeit mit einem Gedicht Ihrer Wahl auch die Methode der Gedächtnisübung eingesetzt wird. **10 Punkte**

- Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.
- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Unterrichtsaktivitäten.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Unterrichtsaktivitäten	Begründung
1			
2			
3			
4			

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Competența specifică *Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar, învățate la limba maternă* face parte din Programul școlar pentru clasa I, *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare. **4 puncte**

b) Exemplificați modul de utilizare a *metodei observării sistematice* în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a). **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Analysieren Sie auf 1-2 Seiten *die Bedeutung des didaktischen Spiels* während der Lernaktivitäten in Mathematik und Naturkunde, in der Vorbereitungsklasse, der I. und II. Klasse. Beachten Sie dabei Folgendes:

- a) Die Erklärung der Besonderheit des Einsatzes des didaktischen Spiels während der Lernaktivitäten in Mathematik und Naturkunde;
- b) Die Darstellung der Bedeutung des didaktischen Spiels während der Lernaktivitäten in Mathematik und Naturkunde in der Vorbereitungsklasse, der I. und II. Klasse;
- c) Die Korrektheit und Kohärenz des verfassten Textes;
- d) Die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.