

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

iulie 2025

Probă scrisă

CONSILIERE PSIHOPEdagogică

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Realizați o prezentare, de trei pagini, prin care să justificați necesitatea cunoașterii *managementului comunicării* pentru buna desfășurare a activităților de asistență psihopedagogică.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- precizarea particularităților celor patru tipuri de activități de asistență psihopedagogică desfășurate de profesorul consilier școlar; **8 puncte**
- definirea noțiunii *comunicare* din perspectivă sociopsihologică; **2 puncte**
- menționarea celor trei componente fundamentale ale procesului de comunicare; **3 puncte**
- numirea caracteristicilor definitorii ale comunicării nonverbale și paraverbale; **2 puncte**
- evidențierea specificului următoarelor niveluri ale comunicării: intrapersonală, interpersonală, de grup și de masă; **4 puncte**
- clasificarea comunicării pe baza criteriilor: *natura relațiilor interpersonale dintre utilizatori și statutul interlocutorilor*; **2 puncte**
- construirea câte unui exemplu specific activităților desfășurate de profesorul consilier școlar în care apar *efectele de statut* și *distorsiunile perceptivă*, ca bariere în comunicare; **2 puncte**
- prezentarea modului în care profesorul consilier școlar explică relația dintre asertivitate și drepturile asertive, într-un demers de optimizare a comunicării; **3 puncte**
- justificarea opiniei lui Andrei Cosmovici despre comunicarea psihopedagogică: *A comunica înseamnă cu mult mai mult decât a stăpâni cuvintele; putem vorbi fără să comunicăm și să ne „împărtășim” celorlalți fără a rosti niciun cuvânt. Prin natura misiunii sale, omul școlii este obligat să conștientizeze aceasta și să acționeze ca un profesionist al comunicării.* **3 puncte**
- respectarea numărului de pagini precizat. **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Psihologia dezvoltării este un domeniu centrat pe studiul schimbărilor psihologice și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului. Principalul obiectiv de studiu al psihologiei dezvoltării este creșterea nivelului de cunoaștere cu privire la modul în care evoluează dezvoltarea umană, principiile generale de dezvoltare și diferențele, respectiv similitudinile dezvoltării indivizilor. Astfel, psihologia dezvoltării are trei mari obiective: descrierea, explicarea și optimizarea dezvoltării umane.

- Definiți conceptul de *dezvoltare*. **2 puncte**
- Precizați semnificația noțiunilor *dezvoltare cognitivă* și *dezvoltare psihosocială*, ca paliere în dezvoltarea organismului uman. **4 puncte**
- Menționați două caracteristici ale reperelor psihogenetice ale dezvoltării individuale. **2 puncte**
- Explicați în ce constă specificul *educației* – factor al dezvoltării ontogenetice. **4 puncte**
- Scrieți câte un exemplu concret de situație din instituția *școală* în care educația apare în accepțiile de *proces*, *acțiune de conducere*, respectiv *ansamblu de influențe*. **6 puncte**
- Describeți perioada *antepreșcolară*, ca stadiu al dezvoltării, specificând particularitățile acestei perioade din punct de vedere biologic, fiziologic, psihologic și educațional. **8 puncte**
- Redactați un text coerent de 10 rânduri, cu caracter științific, în care să relevați rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară aprobată prin OMEN nr. 3393 / 28.02.2017.

CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ - CLASA a VII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.2. Autoevaluarea stilului de viață sănătos în raport cu mediul de viață <ul style="list-style-type: none">- completarea unor grile de autoevaluare despre stilul de viață sănătos- propunerea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea stilului de viață în raport cu mediul de viață: comportamente sănătoase, obiceiuri zilnice, situații de criză, violența în școală/familie/comunitate
3.1. Integrarea în programul zilnic a unor rutine privind autodisciplina și stilul de viață sănătos <ul style="list-style-type: none">- identificarea unor activități care se repetă cu regularitate în viața elevilor, utilizând studii de caz, interviul- realizarea unui program zilnic și săptămânal care să integreze echilibrat activități de învățare, activități de relaxare și de stil de viață sănătos și analiza acestuia în perechi, grup de discuție etc.
3.2. Raportarea reflexivă și constructivă asupra reușitelor și nereușitelor în învățare <ul style="list-style-type: none">- exerciții art-creative pentru ilustrarea unor situații de reușită/nereușită în învățare și valorizarea experiențelor de învățare din greșeli: spot publicitar, desene, postere- descrierea/analiza SWOT/studii de caz ale unor situații concrete din viața elevilor care au condus la reușite/nereușite, cu evidențierea atitudinilor și comportamentelor care conduc la învățare eficientă prin joc de rol, teatru forum, fișe de autoevaluare
4.1. Formularea unor scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață <ul style="list-style-type: none">- exerciții de identificare a modului în care interesele personale și dimensiunea de gen influențează alegerea activităților: „Ce îmi place să fac, ce mă interesează? ”, „Alegerile mele -interesele mele”, „Alegerile mele – obstacole și soluții” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat	<ul style="list-style-type: none">• Autoeficacitate. Etichetări. Abilități și activități. Performanță și succes• Provocări și oportunități. Schimbări la nivel fizic și emoțional la preadolescenți
Managementul învățării	<ul style="list-style-type: none">• Elemente de management al timpului: organizare, planificare• Reușită și eșec în învățare
Managementul carierei	<ul style="list-style-type: none">• Scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață. Dimensiunea de gen în educație și carieră• Aspirații personale, cerințe ale unei ocupații și nivelul de educație necesar pentru exercitarea acesteia

**Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.*

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină cinci itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt și de tip rezolvare de probleme) pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.