

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SÂRBE MATERNE / COM. ÎN LB.
SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura sârbă maternă (15 puncte)

Прочитајте пажљиво текст:

„Коњ и магаре путоваху заједно. Бедно магаре, преко мере натоварено, почне под бременим изнемагати; моли коња да му помогне и понесе неки део бремена, јер иначе он је готов издахнути. Коњ, горд, неће ништа да зна ни да чује, док магаре сасвим не ослаби и падне мртво. Онда његов господар натовари на коња не само све бреме, него и магарећу кожу. Сад овај увиде, но касно и без користи, да би за њега много боље било да је послушао магаре и да му је помагао.”

Поука - ко је немилостив према животињама, немилостив ће бити и према човеку, само ако му се власт над њим да...

(Доситеј Обрадовић, *Коњ и магаре*)

Напишите, на конкурсном листу, одговор на сваки од следећих захтева у вези са горњим текстом:

1. Напишите две реченице у којима реч *бедан* има различита значења. **2 бода**
2. Напишите речи супротног значења за речи *заједно* и *ослабити*. **2 бода**
3. Одредите морфолошку вредност подвучене речи у следећој сложеној реченици: *Коњ и магаре путоваху заједно*. **1 бод**
4. Напишите есеј од најмање једне странице у којем ћете представити живот и просветитељско дело Доситеја Обрадовића. **10 бодова**
Приликом писања есеја, размотрићете следеће тачке:
 - a. Садржај есеја – 5 бодова
 - 1) кратак опис живота и просветитељског дела Доситеја Обрадовића;
 - 2) велики педагошки значај басни;
 - 3) коментарисање једне познате басне са њеном поуком.
 - b. Писање есеја: писмено организовање идеја, употреба књижевног језика – 1 бод; вештине анализе и аргументације – 1 бод; правопис, интерпункција – 1 бод; изглед и читљивост – 1 бод; уклапање у назначено ограничење простора – 1 бод

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

De obicei, cel mai bun lucru când începe școala e că primești mai mulți bani de buzunar ca să-ți cumperi rechizite. În fiecare an, în ultima duminică din vacanța de vară, mama mă ia într-o Aventură Super-Specială ca să căutăm rechizite pentru noul meu an școlar. Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep. Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu – n-au niciodată altceva decât seturi plicticoase cu dinozauri pentru băieți și cu prințese pentru fete. Așa că mama mă

duce cu autobuzul și cu metroul până în oraș, unde sunt străzi întregi cu magazine – ba chiar și centre comerciale, care pe dinafară arată ca niște blocuri foarte înalte.

(Onjali Q. Raúf, *Băiatul din ultima bancă*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *școală*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: *Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu...* **2 puncte**
3. Indicați, din textul dat, un subiect și un atribut adjectival. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: *Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să caracterizați *un personaj dintr-un basm inclus în programa de concurs.* **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea statutului (social, psihologic sau moral) al personajului ales dintr-un basm inclus în programa de concurs;
- precizarea a două trăsături ale personajului ales;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la rolul personajului în acțiunea textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Мируна и Андреј имају заједно 1300 леја. Након што Мируна потроши три петине свог износа, а Андреј три четвртине свог износа, ово двоје деце остају са једнаким износима.
Помоћу графичке/фигуративне методе израчунајте колико је леја имало свако дете на почетку. **7 бодова**

2. Одретите природне бројеве n за које је број $A = \frac{3n + 10}{n + 2}$ природан број.

3 бода

3. Даје се правоугаоник $ABCD$ са $AB = 50$ cm и $BC = 40$ cm. Тачке M и N су средине страница AB , односно, BC . Израчунај:
а) Површину троугла CMN .
б) Колики проценат површине правоугаоника $ABCD$ представља површина троугла CMN .

5 бодова

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишите текст од 1-2 странице у вези са новим смерницама и праксама у организацији актуелног наставног плана и програма у основном образовању (*интердисциплинарност, модулarna организација, интегрисана организација, диференцирани и персонализирани наставни план и програм*). Када пишете текст, размотрићете следеће тачке:

- а) Дефинисање концепта *курикулума*;
- б) Представљање две постојеће смернице и нове праксе у организацији актуелног наставног плана и програма у основном образовању;
- с) Одговарајућа употреба специјализованог језика;
- д) Организација презентације – увод, садржај, закључак;
- е) Уклапање текста у предвиђени простор.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii sârbe materne/comunicării în limba sârbă maternă în învățământul primar (10 puncte)

Анализирајте, на 1-2 странице, специфичности приступа драмским текстовима у 4. разреду основне школе, имајући у виду следеће аспекте:

- a) објашњавање специфичности приступа драмским текстовима на часовима српског језика и књижевности **2 бода**
- b) оправдавање чињенице да је драматизација интерактивна дидактичка метода **2 бода**
- c) сажет приказ две методе коришћене у приступу драмским текстовима на часовима српског језика и књижевности у 4. разреду **4 бода**
- d) тачност и кохерентност написаног текста и укљученост анализе у границама наведеног простора. **2 бода**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Урмăтоarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.3. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire) Descrieri scurte, simple de ființe

Textul. Scurt text literar narativ

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin *organizarea activității didactice la nivelul clasei în mediul virtual*, având în vedere:

- a) prezentarea conceptului de mediu virtual; **2 puncte**
- b) menționarea unei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**
- c) exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând ca suport mediul virtual, prin activitatea de învățare aleasă. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Следећи одељак је део *Школског програма математике – 4. разред* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Специфичне вештине</i>	<i>Примери активности учења</i>
3.1. Лоцирање предмета у простору и симбола у разним приказима.	- идентификовање структуре скупа просторних предмета из различитих перспектива - прављење и попуњавање разних табела пратећи упутства у којима се користе речи „ред” и „колона”. - преглед планова и мапа на Интернету (на пример, да лоцирате школу у заједници, да видите најкраћи пут између два места) - коришћење једноставног приказа за оријентацију у простору, у познатим условима.

Садржаји:

Интуитивни елементи геометрије. Лоцирање предмета.

- координате у графичком приказу у виду мреже

- мапе

- a) Наведите два облика/типа открића у зависности од специфичности проблема који се обрађује, специфичности разреда ученика, односа који се успоставља између претходних стицања знања и оних до којих се жели доћи откривањем, а који се могу користити за обуку / развој дате специфичне вештине. **4 бода**
- b) Наведите пример употребе методе учења откривањем на наставном часу за обуку/развој дате специфичне вештине. **6 бодова**