

**CONCURSUL NATIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE IN UNITATILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Proba scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

- a. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale tratamentelor cu tăieri rase, cu regenerare pe teren descoperit, din punct de vedere al exploatarei. **2 x 1p = 2 puncte**
- b. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei factori** care favorizează regenerarea benzilor în cazul tăierilor rase în benzi. **3 x 1p = 3 puncte**
- c. Precizarea modului de înaintare a tăierilor rase în benzi în cazul:
- stațiunilor uscate și călduroase **1 punct**
 - stațiunilor umede și reci **1 punct**
- d. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăreia dintre cele **trei tipuri** de tăieri rase în benzi, clasificate după modul de executare a tăierilor. **3 x 1p = 3 puncte**

I.2. (20 de puncte)

- a. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru factori** de care depinde vârsta la care ajung la maturitate speciile lemnoase forestiere **4 x 1p = 4 puncte**
- b. Definirea maturității semințelor **2 puncte**
- c. Definirea coacerii fructelor **2 puncte**
- d. Precizarea perioadei (lunilor) de recoltare pentru:
- conurile de brad **1 punct**
 - conurile de molid **1 punct**
 - fructele de fag **1 punct**
 - fructele de cvercinee **1 punct**
- e. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei specii** lemnoase la care fructele se recoltează în pârgă **3 x 1p = 3 puncte**
- f. Definirea procesului de diseminare **2 puncte**
- g. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei specii** forestiere la care diseminarea are loc imediat după coacere **3 x 1p = 3 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. (12 puncte)

- a. Precizarea:
- unei alte denumiri a formulei lui Huber **1 punct**
 - motivului pentru care i s-a dat această a doua denumire **1 punct**
- b. Câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia din cele **două elemente** măsurabile din formula lui Huber, **2 x 1p = 2 puncte**
Câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia din cele **două unități** de măsură corespunzătoare. **2 x 1p = 2 puncte**
- c. Scrierea formulei lui Huber **2 puncte**
- d. Menționarea metodei de cubare pentru bușteni lungi/fusuri întregi **1 punct**
- e. Precizarea modalității practice de determinate a volumului lemnului rotund. **1 punct**

f. Menționarea situației care impune aplicarea procedurii tabelor de cubaj în funcție de diametru la capătul subțire **2 puncte**

II.2. (18 puncte)

a. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru cauze** care pot determina apariția accidentelor la doborârea arborelui. **4 x 1p = 4 puncte**

b. Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **cinci măsuri** speciale de protecție a muncii ce trebuie respectate la doborârea arborelui **5 x 1p = 5 puncte**

c. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două cauze** ce pot determina apariția accidentelor la curățirea de crăci **2 x 1p = 2 puncte**

d. Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru măsuri** speciale de securitate și sănătate în muncă ce trebuie respectate la curățirea de crăci **4 x 1p = 4 puncte**

e. Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei măsuri** speciale de securitate și sănătate în muncă ce trebuie respectate la secționarea arborelui **3 x 1p = 3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. (19 puncte)

a. (6 puncte)

Câte **2 puncte** pentru proiectarea oricăror **trei obiective operaționale** corespunzătoare unei lecții, cu precizarea, pentru fiecare dintre acestea, a comportamentului observabil, condițiilor de realizare/ demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriului de reușită.

3x2puncte=6 puncte

b. (6 puncte)

– câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei mijloace de învățământ** care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul a. **3x1punct=3 puncte**

– câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei metode de învățământ** care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul a. **3x1punct=3 puncte**

c. (7 puncte)

– câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul b. **2x1punct=2 puncte**

– menționarea oricărei limite a utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul b. **1 punct**

– exemplificarea modalității de utilizare a metodei de învățământ alese în cadrul lecției.

3 puncte

– corectitudinea științifică a informației de specialitate în rezolvarea utilizată în rezolvarea subpunctului c. **1 punct**

III.2. (11 puncte)

a. (7 puncte)

– clasificarea formelor de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev:

– activități frontale

1 punct

– activități pe grupe

1 punct

– activități individuale

1 punct

– câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două caracteristici** ale uneia dintre formele de organizare a activității didactice clasificate anterior; **2x1punct=2 puncte**

– câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două dezavantaje** ale uneia dintre formele de organizare a activității didactice clasificate anterior; **2x1punct=2 puncte**

b. (4 puncte)

Prezentarea autoevaluării ca metodă de evaluare alternativă/complementară:

– câte **1 punct** pentru specificarea oricăror **două caracteristici** ale autoevaluării;

2x1punct=2 puncte

– câte **1 punct** pentru specificarea oricăror **două modalități de abordare și promovare** ale autoevaluării.

2x1punct=2 puncte