

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**iulie 2025**

**Probă scrisă**

**SOCIOLOGIE**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

Realizați o prezentare cu tema *Viitorul educației*, pornind de la următorul text:

*Ființa umană, esențialmente socială, este dovada necesității educației, în toate formele ei, în vederea asigurării cu succes a procesului integrării și socializării. Dimensiunile afirmării și confirmării naturii umane variază de la sfera socialului la cea a politicului, economicului, psihologicului și culturalului. Din acest motiv, fundamentul conceptual de ordin sociologic al educației incluzive interferează în sfera educației cu principiul egalității de șanse care rezidă în principiul conform căruia toți oamenii trebuie să aibă posibilități egale de acces la diverse practici sociale (începând cu educația, funcții, politică, decizie etc). [...] respectarea și aplicarea principiului egalității de șanse ar putea conduce la o coexistență interumană care să evite conflictele, respingerea și, mai ales, să excludă discriminarea. Se poate constata că, deși în școala românească actuală există eforturi depuse constant în ultimii ani, totuși aceste aspecte rămân problematice, din cauza unui complex de factori, atât interni mecanismului sistemului formal, cât și externi acestuia, ancorați în mentalitate.*

(Alina Băraian, *Fundamente filosofice ale dreptului la educație incluzivă*, în DREPTURILE OMULUI, revistă editată de I.R.D.O., 2022)

În realizarea prezentării veți:

- a. preciza semnificația noțiunii *educație*, din perspectivă sociologică; **3 puncte**
- b. construi o definiție a conceptului *educație prin socializare*; **3 puncte**
- c. explica distincția *sistem de educație - sistem de învățământ*; **6 puncte**
- d. realiza un comentariu asupra problemei sociologice abordate în text; **4 puncte**
- e. specifica două paradigme utilizate în explicarea problematicei inegalității șanselor școlare; **4 puncte**
- f. prezenta cele trei forme generale ale educației; **6 puncte**
- g. detalia în ce constau *democratizarea învățământului și descentralizarea administrativă*, ca procese care pot îmbunătăți viitorul educației. **4 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

A. Operaționalizați conceptul de *resocializare a persoanelor care au ispășit o pedeapsă privativă de libertate*, respectând următoarele cerințe:

- a) definirea noțiunii de *operaționalizare a conceptelor*; **3 puncte**
- b) precizarea a două dimensiuni și a două variabile ale conceptului dat; **4 puncte**
- c) menționarea pentru conceptul dat a *indicatorului general* și a celui *empiric*. **2 puncte**

B. Realizați designul unei cercetări sociologice cu tema *Influența veniturilor în restructurarea poziției sociale a individului*. Această cercetare își va propune să surprindă relația dintre clasele sociale și criteriile utilizate de sociologi pentru a clasifica indivizii. În realizarea cercetării veți avea în vedere următoarele repere:

- a) prezentarea succintă a câte două trăsături ale cunoașterii spontane și ale cunoașterii științifice cu privire la structura claselor sociale în societățile contemporane; **4 puncte**
- b) formularea unei ipoteze de lucru pentru tema dată; **3 puncte**
- c) construirea unui exemplu care să ilustreze modul de stabilire a universului cercetării, utilizând eșantionarea pe cote a grupului țintă (populația) prin:
  - 1. precizarea unor valori numerice fictive ale structurii populației, pe baza a trei variabile menționate explicit; **6 puncte**
  - 2. calcularea numărului de chestionare pe care trebuie să le furnizeze un operator, pentru fiecare dintre valorile numerice exemplificate la subpunctul 1., știind că operatorul are de completat un total de 25 de chestionare. **3 puncte**
- d) elaborarea unui chestionar care să cuprindă 10 întrebări (5 închise și 5 deschise), prin:

1. proiectarea corectă a celor două grupe de întrebări cerute, în funcție de cercetarea inițiată;

4 puncte

2. respectarea logicii interne a chestionarului.

1 punct

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru *Sociologie*, clasa a XI-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2. <i>Identificarea rolului sociologiei în analiza faptelor, fenomenelor și a proceselor sociale</i> 2.4. <i>Utilizarea unor instrumente specifice sociologiei pentru analiza vieții sociale</i> 2.5. <i>Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți de socializare – familia, mass-media, instituții educaționale, grupuri – în realizarea socializării</i> 2.6. <i>Caracterizarea individului în multiplele lui ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social (de prieteni, colegi ș.a.)</i>	<b>Societatea și viața socială</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Instituții și organizații sociale: familia, școala, biserica, statul, partidele politice, ONG-urile</i></li></ul>

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină cinci itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt și de tip rezolvare de probleme) pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.