

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I-ИЙ СЮЖЕТ

(30 БАЛІВ)

1. Дається слідуєчий текст:

Сам Господь дозволив і допустив ікони. Він народив Сина Свого, яка є натуральна ікона. Все Господь створив чоловіка за образом і поподобию Своєю. Із цього виходить, що Сам Господь Бог є перший що творить ікони.

Святий Йоан Дамаскін, *Три договори проти іконоборців*

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Поясніть слідуєчий текст: *Він народив Сина Свого, яка є натуральна ікона.*
- б) Аргументуйте ційність символічну і виховну святих ікон.
- в) Представте православну науку про чествування святих ікон.

15 балів

2. Дається слідуєчий текст:

Чинімо багато милостині, появляючи велику любовь до людей (...). Якщо ми побачимо на ринку нещасну та пригноблену людину (...), якщо ми можемо втішити його словами, не зволікаймо. Слово має свою нагороду; але, краще сказати, навіть зітхання. Це сказав праведний Йов: «І я плакав за кожного безпорадного та зітхав, коли бачив людину в біді».

А якщо сльози та зітхання мають нагороду, подумайте, якою великою буде ця нагорода, коли ви додасте до неї слова втіхи, фінансову допомогу та будь-який інший вид милостині!

Святий Йоан Золотоустий, *Писання, Третя частина, Омілія XV, ПСБ. 23.*

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Поясніть слідуєчий текст: *«І я плакав за кожного безпорадного та зітхав, коли бачив людину в біді».*
- б) Представте моральну науку про молитву, так як виходить із Проповіді із Гори.
- в) Представте моральну науку про V-е Блаженство, із Проповіді із Гори: *Блаженні милостиві, бо вони помилені будуть.* (Матей 5, 7).

15 балів

II-ИЙ СЮЖЕТ

(30 балів)

1. Напишіть оден текст на тему **Зміцнення ідентичності Румунської Православної Церкви в модерну та сучасну епоху** за слідуєчим планом:

- а) визнання автокефалії;
- б) піднесення Румунської православної церкви до рангу патріархату.

Ноти! Пунктується і **структурне** представлення, пояснення ідей, в логічній послідовності, дотримання правил пунктуації та орфографії та використання богословської мови.

15 балів

2 Напишіть оден текст на тему **Свята Церква**, за слідуєчим планом:

- а) Засновання Церкви;
- б) Властивості Церкви.

Ноти! Пунктується і **структурне** представлення, пояснення ітемів, в логічній послідовності, дотримання правил пунктуації та орфографії та використання богословської мови.

15 балів

III-ИЙ СЮЖЕТ

(30 балів)

Слідуєчий уривок належить із *Шкільної Програми до Релігії – Православний Култ*, VIII-й клас:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții pe teme precum: iubirea, descoperirea lui Dumnezeu, mărturisirea credinței, cuvântul lui Dumnezeu - explicarea „Simbolului credinței”, din perspectiva iubirii Dumnezeului Treimic față de om 	<p>Dumnezeu se face cunoscut omului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iubirea, temelul vieții (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii”) • Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință” („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime)
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	<ul style="list-style-type: none"> - analiza mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (de exemplu, Pilda semănătorului, Pilda întoarcerii fiului risipitor, Pilda samarineanului milostiv) - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”) 	<p>Viața creștinului împreună cu semenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertate și responsabilitate în viață (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor) • Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII CULTUL ORTODOX, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Представте дидактичне заняття, яке розвивається в процесі формування/ розвивання/ оцінення специфічні компетенції даної частини, маючи на увазі:

а) представте роль використання інформаційних технологій і розмови у створенні активного навчального середовища для уроку Релігії;

б) спомняніть два дидактичні методи, пізнання релігійної реальності, на ваш вибір, які можна вживати в процесі формування/ розвивання однієї із специфічних компетенцій, даної частини, уточнити по оден авантаж вживання кожного методу, спомянутої компетенції;

в) опишіть, як ви використовуєте кожен згаданий метод, для навчання/розвитку вибраної специфічної компетенції співвідношення змісту, з навчальною діяльністю, визначення способу організації заняття та відповідного навчального засобу.

г) представлення динаміки відносин між професор– учень, у рамках релігійної освіти.

д) проєктувати три ітеми із кожної категорії (оден об’єктивний, оден напівоб’єктивний і оден суб’єктивний) для оцінення специфічної компетенції, використовуючи змісту із даної частини, враховуючи слідуючі аспекти:

д. 1) згадування назв типів предметів, розроблених у кожній категорії.

д. 2) правельна розробка структури елемента.

д. 3) уточнення відповідної відповіді, для кожного пректованого ітема.