

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

a.

Text aus der Schülerperspektive	10 Punkte
Der Text behandelt völlig das Thema und:...	
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	10
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	9
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	8
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	7
Der Text enthält kaum Merkmale der verlangten Textsorte	6
Der Text behandelt zum Teil das Thema und:...	
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	5
Der Text enthält alle Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	4
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer kohärenten Weise	3
Der Text enthält zum Teil Merkmale der verlangten Textsorte in einer ziemlich kohärenten Weise	2
Der Text enthält kaum Merkmale der verlangten Textsorte	1
Text ist nicht zum Thema	0

b.

Schülerkompetenzen	10 Punkte
Erklärung der Merkmale	4
Die Erklärung der Hauptkompetenz ist klar, nachvollziehbar und vollständig behandelt	4
Die Erklärung der Hauptkompetenz ist weitgehend angemessen, nachvollziehbar und vollständig behandelt	3
Die Erklärung ist knapp	2
Die Erklärung wird nur angedeutet	1
Die Erklärung ist unverständlich/nicht vorhanden	0
Merkmal-Kompetenz	3
Für jedes Merkmal wird eine Kompetenz gefunden und erklärt	
– vollständig behandelt	3
- weitgehend angemessen behandelt	2
- knapp behandelt	1
- nicht vorhanden	0

Nichtsprachliche Kompetenzen (argumentiert!)	2
- zwei nichtsprachliche Kompetenzen	2
- nur eine Kompetenz gefunden	1
- keine Kompetenz vorhanden	0
Illustration der Kompetenzen anhand des Textes	1
- Illustration nicht vorhanden	0

Gesamtbewertung Sprache

10 Punkte

	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
Korrektheit – Morphologie, Syntax, Orthografie und Interpunktion	hohes Maß an Korrektheit, Fehler fallen kaum auf bzw. es gibt fast gar keine	korrekte Textformulierung, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss nicht	korrekte Textformulierung, häufige Fehler beeinträchtigen den Lesefluss	Text wegen großer Fehlerzahl unververständlich
Audruck-Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck	treffsicherer, klarer Ausdruck	ungenauer Ausdruck	erhebliche Mängel im Ausdruck	Text in großen Teilen unverständlich
Wortschatzbeherrschung	Differenzierter Wortschatz	Wortschatzdefizite teils vorhanden	wenig differenzierter Wortschatz	Text in großen Teilen unverständlich
Aufbau, Gliederung, Kohärenz (Konnektoren, Verknüpfungen, Überleitungen)	-	-	vorhandene Kohärenz	fehlende Kohärenz

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Lösungen:

Alle logischen, sprachlich und grammatikalisch korrekten Varianten werden akzeptiert.

a)		10 Punkte
1	schlug/gab	1
2	zu	1
3	auf	1
4	-riff	1
5	-er	1
6	der	1
7	auf	1
8	habe/hätte	1
9	-en	1
10	wenn/fall	1
b)		10 Punkte
1 <u>stark</u>	heftig/krass	2
2 <u>stürzte</u>	fiel/sprang/stolperte	2
3 <u>Anweisung</u>	Befehl, Kommando	2
4 <u>unversehrt</u>	heil/gesund/unverletzt	2
5 <u>auftauchte</u>	(hier) erschien/kam	2

c)		10 Punkte
(1)	Feststehende Redewendung bzw. feststehende Nomen-Verb Verbindung, Alarm geben, Sprachbewusstheit, Text- und Leseverstehen	2
(2)	Gebrauch des Infinitivs. Der Infinitivanschluss (mit <i>zu</i>) wird durch die Aufforderung im übergeordneten Satz bzw. durch das Verb „befahl“ hervorgerufen. Leseverstehen und Grammatik.	2
(6)	Relativpronomen im Nominativ, Singular, Maskulinum. Der Relativsatz liefert zusätzliche Information zum Subjekt <i>der Matrose</i> . – Kohärenzbildung, Textverständnis und Lesekompetenz, Sprachreflexion und Sprachproduktion/Sprachkompetenz.	2
(8)	Konjunktiv I, der den syntaktischen Status der indirekten Rede bestimmt, nach dem Verb des Sagens/verbum dicendi: „ <i>habe</i> “. Grammatische Kompetenz / Konjunktiv II, „ <i>hätte</i> “ drückt eher Irrealität, Zweifel oder Distanz aus.	2
(10)	Darstellung eines konditionalen Verhältnisses in der Satzverbindung für wiederholte Aktionen in der Vergangenheit. Leseverstehen und Grammatik.	2

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a)	Anpassung Zielgruppe - Lernziele Wahl der Lernziele Begründung der Lernziele	1 1 2	4 Punkte
b)	Gesamtziele Spezifische Ziele Unterrichtsmethoden Lernphasen	2 2 2 6	12 Punkte
c)	Schüleraktivitäten Progression	3 4	7 Punkte
d)	Beschreibung eines alternativen deduktiven Verfahrens Vorteile Nachteile	1 1 1	3 Punkte

Kriterium Sprache für III:

Textaufbau-Kohärenz	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkt
Gliederung des Textes, Konnektoren, Kohärenz, Ausdrucksfähigkeit	Der Text ist sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert.	Der Text ist verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen)	Der Text ist unverständlich, nicht klar, unlogisch und wenig oder nicht zielgerichtet/strukturiert.
Korrektheit	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkt
· Morphologie · Syntax · Orthografie, Interpunktion	kaum feststellbare Fehler	Einige deutliche Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen	Unzählige Fehler, die das Verständnis erheblich stören oder unmöglich machen.