

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

Anul școlar 2025–2026

Limba și literatura maghiară maternă

Numele:

Inițiala prenumelui tatălui:

Prenumele:

Școala de proveniență:

Centrul de examen:

Localitatea:

Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

I. TÉTEL

(60 pont)

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

Cserediákként világot látni

Évente több száz középiskolás dönt úgy, hogy cserediákként világot lát. Ez nem is csoda, hiszen azon túl, hogy ez izgalmas kalandot és életre szóló élményt jelent, számos egyéb előnye is van annak, ha valaki cserediákként tölt el néhány hetet vagy hónapot egy idegen országban. Ha esetleg ti is azon gondolkodtok, hogy belevágjatok-e egy ilyen programba, összegyűjtöttünk néhány hasznos tudnivalót, hiszen a helyes döntés meghozásához információkra van szükség.

A cserediákprogram keretein belül diákok utaznak különböző országokba, ahol hosszabb-rövidebb időt töltenek. A program lényege, hogy helyi családoknál élnek, cserébe pedig ők is fogadnak majd onnan diákot. Lehet pályázni rövidebb, csupán 4–6 hetes csereprogramra, ami jellemzően a nyári vakáció idején zajlik. De a külföldön töltött idő lehet hosszabb is, akár 9–11 hónap, ami egy egész tanévet magában foglal. Utóbbi esetben a cserediákok a fogadó ország iskolába járnak.

A legnépszerűbb úticélok Németország, Olaszország, Anglia, Hollandia, Spanyolország és Amerika. A program előnye azonban pont az, hogy szinte a világ bármely pontjára eljuthat így a gyerek, nem csupán az előbb említett országokba. Cserediákként tehát álmai országába utazhat el a kalandvágyó fiatal.

A cserediákprogram legnagyobb vonzereje kétségtélves az, hogy nagyon jó lehetőséget teremt a nyelvtanulásra, de még inkább a gyakorlásra. Egy idegen országban, ahol senki nem beszél magyarul, kénytelen lesz a gyerek is az adott nyelven vagy pedig angolul kommunikálni. Az pedig nem kérdés, hogy a nyelvet az adott nyelvi környezetben lehet a leghatékonyabban gyakorolni, tehát a cserediákprogram remek lehetőséget biztosít erre.

A gyerek önbizalmát is pozitívan befolyásolja egy ilyen kiruccanás, és megfigyelhető, hogy a program után sokkal bátrabban használják a diákok a nyelvet. Arról nem is beszélve, hogy a későbbiek folyamán ez komoly lépéselőnyt jelent majd a többiekkel szemben, ugyanis az önéletrajzban nagyon jól mutat néhány külföldön töltött hónap. Erre kevés ilyen nagyszerű lehetőség adódik az ember élete során.

Nagyon gyakori, hogy életre szóló barátságok kötődnek a program során. Mivel a résztvevők nem diákszállón vagy kollégiumokban élnek, hanem egy helyi családnál, közelről ismerhetik meg az ottani embereket és szokásokat. Belelátanak egy család mindennapjaiba, és maguk is a részesévé válhatnak. Világot láthatnak, új, különleges helyeket ismerhetnek meg, egy új országot fedezhetnek fel, ráadásul az ott élők szemével láthatnak rá. Ilyen tapasztalatok nyomán alakulhat ki az önállóság egy serdülőben.

Elfogadást és toleranciát is tanulhatnak a diákok. A cserediákprogram során a gyerekek megtanulnak alkalmazkodni különböző helyzetekhez, kiszélesedik a látókörük, és önállósodnak is. Olyan készségekre, élményekre és tapasztalatokra tehetnek szert, amit a későbbiek során is tudnak kamatoztatni.

Viszont, mint minden éremnek, ennek is két oldala van, ezért néhány dolgot gondoljunk át, mielőtt úgy döntünk, hogy nekivágunk. Egy ilyen programhoz – mint szinte mindenhez az életben – kell egy nagy adag önismeret. Boldogulunk majd egyedül egy hátizsákkal a nagyvilágban? Mennyire vagyunk önállóak? Nem visel meg a hónapokig tartó távollét? Bizony van, aki ezt nem bírja, ezért érdemes hosszasan mérlegelni egy ilyen horderejű döntést.

(a suliplaza.hu bejegyzése alapján)

Válaszolj a fenti szöveghez kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

A.

1. Milyen előnyei vannak a cserediákprogramnak? Írj ki a szövegből 4 példát!

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4 pont

2. Miért könnyebb külföldön idegen nyelvet tanulni? Írd a vonalra a helyes válasz betűjelét!

- a. azért, mert mindenki beszéli a gyermek anyanyelvét, ezért kénytelen velük az anyanyelvén beszélni;
- b. azért, mert senki nem beszéli a gyermek anyanyelvét, ezért kénytelen velük a saját anyanyelvükön vagy angolul beszélni;
- c. azért, mert senki nem beszéli a gyermek anyanyelvét, ezért egyáltalán nem kell kommunikálni;
- d. azért, mert nem illik a befogadó családdal az anyanyelvükön beszélni.

A helyes válasz betűjele: _____ **2 pont**

3. A cserediákprogram résztvevői hetekig vagy akár hónapokig élnek együtt egy idegen családdal. Melyik az a hozzáállás, ami a legkevésbé könnyíti meg ezt a helyzetet a befogadó család számára? Írd a vonalra a helyes válasz betűjelét!

A cserediákok

- a. mérlegelik, hogy elég önállóak-e ahhoz, hogy egy ilyen döntést hozzanak.
- b. alkalmazkodnak az új családhoz, elfogadást és toleranciát tanulnak.
- c. igyekeznek minél többet kommunikálni a család anyanyelvén.
- d. elvárják, hogy a család megtanulja az ő anyanyelvüket.

A helyes válasz betűjele: _____ **2 pont**

4. Hogy lehet egy gyerek cserediák? Írd a vonalra a helyes válasz betűjelét!

- a. Keresnie kell egy ismeretlen külföldi családot.
- b. Keresnie kell egy ismerős magyar családot, aki külföldön él.
- c. Pályáznia kell egy cserediákprogramra.
- d. Be kell írnia az önéletrajzába, hogy szeretne cserediák lenni.

A helyes válasz betűjele: _____ **2 pont**

5. Társítsd a teendőket az időpontokkal a szöveg alapján! Írd a helyes válaszok betűjelét a táblázat üres rovataiba!

Mit kell tenni?

- 1) Informálódni kell a helyes döntés meghozása előtt.
- 2) Érdemes beírni az önéletrajzba egy cserediákprogramban való részvételt.
- 3) Át kell gondolni, hogy nem fog-e megviselni a honvágy.
- 4) Ki kell használni a lehetőséget új helyek megismerésére.
- 5) Alkalmazkodni kell különböző helyzetekhez.
- 6) Érdemes hosszan mérlegelni egy ilyen nagy horderejű döntést.

Mikor?

- a. a cserediákprogram előtt
- b. a cserediákprogram ideje alatt
- c. a cserediákprogram után

A helyes válaszok:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	

6 pont

B.

1. Kire/mire utalnak az alábbi mondatokban aláhúzott nyelvi elemek? Írd a helyes válaszok betűjelét a vonalakra!

1) Utóbbi esetben a cserediákok a fogadó ország iskoláiba járnak.

- a. rövid, 4–6 hetes csereprogram esetén
- b. hosszabb, 9–11 hónapos külföldön töltött idő esetén
- c. a cserediákprogramban való részvétel esetén
- d. abban az esetben, ha ők is fogadnak diákokat

A helyes válasz betűjele: _____

2) ... a cserediákprogram remek lehetőséget biztosít erre.

- a. az idegen nyelvre
- b. az adott idegen nyelvi környezetre
- c. a külföldi országokban zajló cserediákprogramra
- d. a nyelv hatékony gyakorlására

A helyes válasz betűjele: _____

3) ..., és maguk is a részes^évé válhatnak

- a. a résztvevőknek
- b. egy család mindennapjainak
- c. a cserediákprogramnak
- d. a családok mindennapjaiba való bepillantásnak

A helyes válasz betűjele: _____

6 pont

2. Az A. mondat a szövegből származik, a B. ennek megváltoztatott szórendű és hangsúlyozású változata.

1) Melyik mondat állítja azt, hogy kizárólag a cserediákprogram nyújt lehetőséget arra, hogy egy kalandvágyó fiatal álmai országába utazzon? Írd a vonalra a helyes válasz betűjelét!

A. Cserediákként tehát álmai országába utazhat el egy kalandvágyó fiatal.

B. Egy kalandvágyó fiatal tehát cserediákként utazhat el álmai országába.

A helyes válasz betűjele: _____

2) Melyik mondat állítja azt, hogy kifejezetten az ilyen tapasztalatok lehetnek alkalmasak arra, hogy a serdülők önállóságát kialakítsák? Írd a vonalra a helyes válasz betűjelét!

A. Ilyen tapasztalatok nyomán alakulhat ki az önállóság egy serdülőben.

B. Egy serdülőben kialakulhat az önállóság ilyen tapasztalatok nyomán.

A helyes válasz betűjele: _____

4 pont

3. Jelöld X-szel a táblázat megfelelő rovatában, hogy IGAZak vagy HAMISak az egyes kijelentések az alábbi mondatra vonatkozóan!

Az pedig nem kérdés, hogy a nyelvet az adott nyelvi környezetben lehet a leghatékonyabban gyakorolni, tehát a cserediákprogram remek lehetőséget biztosít erre.

Kijelentés	a. IGAZ	b. HAMIS
1) Az összetett mondat négy tagmondatból áll.		
2) Az első tagmondatnak névszói állítmánya van.		
3) Az első két tagmondat között alárendelő viszony van.		
4) A második tagmondat az első tagmondat tárgyát fejtí ki.		
5) A következő kifejezés egyetlen főnévi szerkezet: a cserediákprogram remek lehetőséget.		

5 pont

4. Azonosítsd az alábbi mondatban az igei állítmányhoz kapcsolódó teljes alanyi, tárgyi és határozói kifejezéseket! Írd a helyes válaszok betűjelét a táblázat megfelelő rovatába! Minden rovatba egyetlen betűjel kerül.

A gyerek önbizalmát pozitívan befolyásolja egy ilyen kiruccanás.

- a. a gyerek
- b. önbizalmát
- c. a gyerek önbizalmát
- d. pozitívan
- e. ilyen
- f. egy ilyen kiruccanás

A helyes válaszok betűjelei:

1) a teljes alanyi szerepű kifejezés	
2) a teljes tárgyi szerepű kifejezés	
3) a teljes határozói szerepű kifejezés	

3 pont

5. Az alábbi mondatokban egy-egy birtokos szerkezet jelenik meg, a mondatok alatt pedig lehetséges birtokosok és birtokok (névelő nélkül). Azonosítsd mindkét mondatban a megfelelő szerkezet birtokosát és birtokát! Írd a helyes válasz betűjelét a vonalra!

1) ... szinte a világ bármely pontjára eljuthat így a gyerek.

- a. birtokos: világ; birtok: bármely
- b. birtokos: bármely; birtok: pontjára
- c. birtokos: világ; birtok: bármely pontjára
- d. birtokos: így; birtok: a gyerek

A helyes válasz betűjele: _____

2) ... egy új országot fedezhetnek fel, ráadásul az ott élők szemével láthatnak rá.

- a. birtokos: új; birtok: országot
- b. birtokos: ott; birtok: élők
- c. birtokos: ott élők; birtok: szemével
- d. birtokos: szemével; birtok: ott élők

A helyes válasz betűjele: _____

4 pont

6. Az A. mondat a szövegből származik, a B. ugyanannak a mondatnak egy másik igealakot tartalmazó változata. Miben különbözik a két mondat jelentése? Írd a vonalra a helyes válaszok betűjelét!

1)

- A. ... néhány dolgot gondoljunk át, mielőtt úgy döntünk, hogy nekivágunk.
- B. ... néhány dolgot átgondolunk, mielőtt úgy döntünk, hogy nekivágunk.

- a. Abban, hogy az A. mondat javaslatot fogalmaz meg, a B. pedig megállapítást tesz.
- b. Abban, hogy az A. mondat lehetőséget vet fel, a B. pedig tényt állapít meg.
- c. Abban, hogy az A. mondat a beszéd pillanatában zajló eseményekre utal, a B a beszéd pillanata utáni (jövőbeli) eseményekre.
- d. Nincs különbség a jelentésük között.

A helyes válasz betűjele: _____

2)

- A. Olyan készségekre, élményekre és tapasztalatokra tehetnek szert, amit a későbbiek során is tudnak kamatoztatni.
- B. Olyan készségekre, élményekre és tapasztalatokra tesznek szert, amit a későbbiek során is tudnak kamatoztatni.

- a. Abban, hogy az A. mondat engedélyre utal, a B pedig kötelezettséget fogalmaz meg.
- b. Abban, hogy az A. mondat lehetőséget vet fel, a B. pedig megállapítást tesz.
- c. Abban, hogy az A. mondat vágyat fejez ki, a B. pedig javaslatot tesz.
- d. Nincs különbség a jelentésük között.

A helyes válasz betűjele: _____

4 pont

7. Azonosítsd az ok-okozati összefüggést az alábbi mondatokban! Írd az okot és az okozatot a táblázatok megfelelő soraiba!

- 1) ... a későbbiek folyamán ez komoly lépéselőnyt jelent majd a többiekkel szemben, ugyanis az önéletrajzban nagyon jól mutat néhány külföldön töltött hónap.

Ok	
Okozat	

- 2) Mivel a résztvevők nem diákszállón vagy kollégiumokban élnek, hanem egy helyi családnál, közelről ismerhetik meg az ottani embereket és szokásokat.

Ok	
Okozat	

4 pont

II. TÉTEL

(30 pont)

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget!

Hetek óta vártam az érkezését. Elképzeltem, ahogy a vakítóan fehér magyar télbe megérkezve lerakja a bőröndöket, és mosolyogva körbenéz. Ismételtettem magamban a helyzethez illő angol mondatokat, nehogy belesüljek a szerepembe. Számtalanszor, különböző nézőpontokból pörgettem le a jelenetet, amint belép a szobámba, és én megmutatom neki az előre kiürített szekrényt.

Abban a belső filmben rózsaszín volt a télikabátja. A leveleit ugyanis halványrózsaszín papíron írta, a képen pedig, amit magáról küldött, szintén rózsaszín pulóverben állt egy fehér kerítéses ház előtt.

A téli verőfény helyett szakadt az eső. Az amerikai kislány piros, steppelt kabátban érkezett. Mindene piros volt, még a gurulós bőröndje is, a haja pedig, amelyet a fényképen barnának láttam, vakító szőkén bukkott elő az autóban lehúzott kötött sapka alól. Begyakorolt mondataimmal nem volt mód előrukkolni, a szakadó esőben ugyanis gyorsan ki kellett pakolnunk az autóból, a házba lépve pedig megdöbbenve figyeltem, hogy anyám nem veteti le vele a sártól csöpögő cipőt. Eddig egyetlenegyszer tapasztaltam csak, hogy a családi szabályok nem mindenkor és nem mindenkre érvényesek, akkor, amikor leendő gimnáziumi osztályfőnöknőnk még a tanév megkezdése előtt fölkereste családunkat, és anyám nevetgélve tessékelt be a zuhogó esőből. Kathy is megkérdezte az edzőcipőre mutatva, hogy levegye-e, de anyám kedvesen rázta a fejét, miközben én zokniban toporogtam, hogy végre vállfára tehessem a steppelt piros kabátot. Kathy tehát szőke volt és rettenetes fogszabályzót viselt. Anyám már a levest merte, mire végre összeraktam magamban az angol mondatot, és hangosan meg mertem kérdezni, mióta ilyen világos a haja. Nem értette, amit mondok. A tányér fölött felém fordította hamvas, pici kis anyajegyekkel pöttyözött arcát és érdeklődve mosolygott. Még egyszer el kellett ismételnem a kérdést. Megint nem értette. Ha akkor a szüleim nem bámulnak feszülten, ha apám arcára nem ült volna ki a villámgyors fejszámolás minden lépése, ha nem tudtam volna, hogy azt mérlegeli, mennyibe is került idáig a négyévi különóra angoltól, ha anyám zavart mosolyából nem az sugárzott volna vissza apámra, hogy ő, ugye, ezt előre megmondta, akkor bizonyosan a hajamra kezdek mutogatni, így viszont feladtam a dolgot, végül is tökmindegy, mióta szőke, felőlem kopasz is lehetne.

Néztem a levesben tekergődő tésztákat, és azt latolgattam, benne van-e a fogszabályzó a szótárban. Kathy még egy ideig szemezett a tálból sárgán meredő tyúklábbal, amiről anyám többször is megkérdezte, hogy kéri-e, aztán elmutogatta a szüleimnek, hogy aludni szeretne. Mivel az előbb beégtem a kérdésemmel, most már tolmácsként se fordult hozzám, csak akkor tiltakozott, amikor a piros bőröndöt felvonszoltam a szobájába. Vagyis az én szobámba, ahol tegnap rendet kellett tennem. Kathy elismerően nézett körbe, a szüleim legalábbis azt szűrték le a szüntelen ókból és tenkszekből, hogy nagyon tetszik neki a hely. Még mindig rajta volt az edzőcipő.

(Tóth Krisztina: Langyos tej. Részlet.)

Válaszolj a fenti szöveghez kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

1. Hogyan követik egymást az elbeszélő által megírt események/történések? Írd a vonalra a helyes sorrend betűjelét!

- 1) A Kathy érkezésére begyakorolt mondatait nem volt alkalma előadni a zuhogó eső miatt.
- 2) Felvonszolta a piros bőröndöt a szobájába.
- 3) Hetek óta fantáziált a cserediák érkezéséről.
- 4) A vacsoraasztalnál feltett kérdésért Kathy nem értette.
- 5) Meglepődött, amikor édesanyja nem vetette le a cserediákkal a cipőjét.

- a. 5), 1), 3), 2), 4)
- b. 3), 1), 5), 4), 2)
- c. 4), 2), 5), 3), 1)
- d. 4), 1), 2), 3), 5)

A helyes válasz betűjele: _____

4 pont

2. Értelmezd 4–5 mondatban a szöveg alapján a következő részletet!

„Anyám már a levest merte, mire végre összeraktam magamban az angol mondatot, és hangosan meg mertem kérdezni, mióta ilyen világos a haja. Nem értette, amit mondok. A tányér fölött felém fordította hamvas, pici kis anyajegyekkel pöttyözött arcát és érdeklődve mosolygott. Még egyszer el kellett ismételnem a kérdést. Megint nem értette. Ha akkor a szüleim nem bámulnak feszülten, ha apám arcára nem ült volna ki a villámgyors fejszámolás minden lépése, ha nem tudtam volna, hogy azt mérlegeli, mennyibe is került idáig a négyévi különóra angoltól, ha anyám zavart mosolyából nem az sugárzott volna vissza apámra, hogy ő, ugye, ezt előre megmondta, akkor bizonyosan a hajamra kezdek mutogatni, így viszont feladtam a dolgot, végül is tökmindegy, mióta szőke, felőlem kopasz is lehetne.”

5 pont

3. Mutasd be 5–6 mondatban Kathy és az elbeszélő viszonyát!

6 pont

4. Írd meg a fenti történetet 10–15 mondatos elbeszélő szövegben Kathy nézőpontjából!

Megjegyzés: pontot ér a szöveg információihoz és a kért szövegtípushoz való igazodás, a szöveg nyelvi megformáltsága, a helyesírás.

15 pont

